

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	august-juni E2023/F2024
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Latin C
Lærer(e)	Marius Katballe-Kristensen & Martin Knag Nielsen
Hold	2v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Latinsk introduktionsforløb
Forløb 2	Catull: kærlighed og had
Forløb 3	Phaedrus' <i>Fabler</i>
Forløb 4	Cæsar i Gallien
Forløb 5	Repetition og eksamenstræning

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Latinsk introduktionsforløb
Forløbets indhold og fokus	<p>Repetition af AP-latin Metodetræning Basale udtaleregler</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Substantivernes og adjektivernes deklinationer - Nominativ, akkusativ, genitiv, dativ, ablativ (separativ, lokativ, instrumentalis) - Verbernes konjugationer - Præsens, imperfektum, perfektum - De uregelmæssige verber <i>sum</i> og <i>possum</i> - Syntaktiske led: verballed, subjekt, subjektsprædikat, direkte objekt, indirekte objekt, adverbialled, konjunktionsled - Nexus - Implicit subjekt - Præpositionsforbindelser med akkusativ og ablativ <p>Historie og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sproghistorie: latins aftryk i moderne europæiske sprog - Romersk historie: kongetiden, republikken, kejsertiden - Befolkningsgrupper, magtstruktur og de vigtigste embeder i Romerriget
Faglige mål	<p>I dette forløb har vi særligt arbejdet med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genkende og identificere almindeligt forekommende latinske enkeltformer ud fra kendskab til stammer og bøjningsendelser og anvende denne morfologiske viden i en syntaktisk analyse af latinske sætninger
Kernestof	<p>I dette forløb har følgende kernestof været centralt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Romersk historie, samfund og kultur - Latinsk morfologi og syntaks - Grundlæggende latinsk ordforråd - Latin i de europæiske sprog
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Konstrueret tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Familia Romana</i> (Elisabeth Nedergaard & Anders Jensen 2011: <i>Qvo vadis</i>, Systime, s. 27) - <i>In Foro Romano</i> (Bent Christensen & Chr. Gorm Tortzen 1999: <i>Ludus</i>, Gyldendal, s. 19) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egne øvelser og arbejdsark - Bent Christensen & Chr. Gorm Tortzen 1999: <i>Ludus</i>, Gyldendal, s. 17 - Dorthe Møller Åbom 2018: <i>Exordium</i>, Aarhus Universitet, s. 2

	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge School Classics Project 1998: <i>Cambridge Latin Course Book I</i>, Cambridge University Press, s. 86-87 <p>Grammatikbog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nina Bendix & Margit Kiil Jørgensen 2018: <i>Via ad sapientiam</i>, Klassikerforeningens Kildehæfter <p>Forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid: 9,5 timer à 60 minutter</p> <p>Omfang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supplerende stof: 2,0 normalsider
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Duolingo lektioner</p>

Forløb 2	Catul: kærlighed og had
Forløbets indhold og fokus	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokativ - Verbernes modi: indikativ, imperativ, konjunktiv - Infinitiv - Akkusativ med infinitiv (a.c.i.) - Personlige pronominer - Skelnen mellem parataktiske og hypotaktiske konjunktioner - Ledsætninger - Apposition - Frit prædikat - Syntaktiske led: vokativ, objektsprædikat, apposition, frit prædikat, parataktisk konjunktionsled, hypotaktisk konjunktionsled, ledsætninger (substantiviske, adjektiviske og adverbelle) <p>Historie, kultur og indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catuls samtid og inspirationskilder - Romersk kønsmoral: Catul og Lesbia som atypiske romere - <i>otium</i> vs. <i>negotium</i> - Kærlighedsbegrebet <i>servitium amoris</i>
Faglige mål	<p>I dette forløb har vi særligt arbejdet med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæse og oversætte lettere latinske originaltekster til dansk med brug af fagets hjælpemidler - Sætte teksterne ind i deres historiske og kulturelle kontekst - Genkende og identificere almindeligt forekommende latinske enkeltformer ud fra kendskab til stammer og bøjningsendelser og anvende denne morfologiske viden i en syntaktisk analyse af latinske sætninger - Udnytte sproglige iagttagelser i en forståelse af teksterne

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificere centrale ord og begreber i de latinske tekster og genkende dem som fremmedord og låneord i andre sprog, herunder videnskabsprogene - Anvende den sproglige viden til at beskrive og analysere dansk og fremmedsprog
Kernestof	<p>I dette forløb har følgende kernestof været centralt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettere latinske originaltekster fra perioden før ca. 150 e.Kr. - Romersk historie, samfund og kultur - Latinsk morfologi og syntaks - Grundlæggende latinsk ordforråd - Latin i de europæiske sprog
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Originaltekst: <i>Catul Carmina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3.3-10 - 5.1-9 - 58 - 72 - 85 - 87 <p>Marcus Cato <i>Dicta Catonis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Catos sytten råd til sin søn” (Bent Christensen & Chr. Gorm Tortzen 1999: <i>Ludus</i>, Gyldendal, s. 37) <p>Oversættelse: <i>Catul Carmina</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 (ved Marius Katballe-Kristensen, 2023) - 3.1-2; 11-18 (ved Marius Katballe-Kristensen, 2023) - 5.10-13 (ved Marius Katballe-Kristensen, 2023) - 48 (ved Axel Juel, 1937) - 49 (ved Axel Juel, 1937) - 51 (ved Marius Katballe-Kristensen, 2023) - 70 (ved Marius Katballe-Kristensen, 2023) - 93 (ved Simon Laursen, 1997) - 116 (ved Axel Juel, 1937) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egne øvelser og arbejdsark - Simon Laursen 1997: <i>Lesbia & Catul</i>, s. 1-4 - Uddrag om <i>otium</i> (Ole Thomsen 2008: <i>Veje til Rom. Romersk Litteratur fra Plautus til Juvenal</i>, Aarhus Universitetsforlag, s. 127; 178; 248-249) <p>Omfang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernestof: 4,0 normalsider - Supplerende stof: 5,2 normalsider <p>Forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid: 19 timer à 60 minutter</p>

Arbejdsformer	Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Quiz Statarisk og kursorisk læsning af Catuls digte i original og oversættelse
----------------------	--

Forløb 3	Phaedrus' <i>Fabler</i>
Forløbets indhold og fokus	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetition af substantivernes morfologi - Repetition af verbernes morfologi - Participier: præsens participium aktiv (ppa), perfektum participium passiv (ppp) - Adjektivernes komparation: positiv, komparativ, superlativ - Verbernes diateser: aktiv og passiv - Deponente verber - Absolut ablativ <p>Historie, kultur og indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fabelgenren - Antropomorfe karakterer - Phaedrus og Æsop - Samfundskritik og politiske undertoner - Antiteser
Faglige mål	<p>I dette forløb har vi særligt arbejdet med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæse og oversætte lettere latinske originaltekster til dansk med brug af fagets hjælpemidler - Sætte teksterne ind i deres historiske og kulturelle kontekst - Genkende og identificere almindeligt forekommende latinske enkeltformer ud fra kendskab til stammer og bøjningsendelser og anvende denne morfologiske viden i en syntaktisk analyse af latinske sætninger - Udnytte sproglige iagttagelser i en forståelse af teksterne - Identificere centrale ord og begreber i de latinske tekster og genkende dem som fremmedord og låneord i andre sprog - Anvende den sproglige viden til at beskrive og analysere dansk og fremmedsprog
Kernestof	<p>I dette forløb har følgende kernestof været centralt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettere latinske originaltekster fra perioden før ca. 150 e.Kr. - Romersk historie, samfund og kultur - Latinsk morfologi og syntaks - Grundlæggende latinsk ordforråd - Latin i de europæiske sprog
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Originaltekst: Phaedrus' <i>Fabulae Aesopiae</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1: <i>Lupus et agnus</i> (Ulven og lammet)

	<ul style="list-style-type: none"> - 1.5: <i>Vacca et capella, ovis et leo</i> (Koen og geden, fåret og løven) - 1.7: <i>Vulpes ad personam tragicam</i> (Ræven og tragediemasken) - 1.24: <i>Rana rupta et bos</i> (Den sprængte frø og oxen) - 4.3: <i>De vulpe et uva</i> (Ræven og vindruen) <p>Oversættelse:</p> <p>Phaedrus <i>Fabulae Aesopiae</i> (ved Erik Jensen & Sv. Aa. Outzen, 1982)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. <i>Prologus</i> (Prologen) - 1.24 - 1.5 <p>Æsops <i>Fabler</i> (ved Peter Eliot Juhl, 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5. Ulven og tranen - 81. Ulven og fåret <p>Augustus <i>Res Gestae divi Augusti</i> (i Kristian Jepsen Steg 2015: <i>På sporet af Romerriget</i>, Praxis, s. 55-57)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 - 5 - 15 - 17 - 34 - 35 <p>Tacitus <i>Annales</i> (i Kristian Jepsen Steg 2015: <i>På sporet af Romerriget</i>, Praxis, s. 57)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.2 - 1.4 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egne øvelser og arbejdsark - Kristian Jepsen Steg 2015: <i>På sporet af Romerriget</i>, Praxis, s. 48-54 - Katri Bügel Jørgensen & Louise Torp-Pedersen Jensen 2021: <i>Latin - her og nu</i>, Praxis, s. 58-60 - Uddrag om Augustus som politiker (https://denstoredanske.lex.dk/Augustus) - Uddrag om Ovids værk <i>Ars Amatoria</i> (https://denstoredanske.lex.dk/Ovid) <p>Omfang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernestof: 4,1 normalsider - Supplerende stof: 13,2 normalsider <p>Forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid: 17 timer à 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Skriftligt arbejde Statarisk og kursorisk læsning af Phaedrus' <i>Fabler</i> i original og oversættelse, herunder paralleloversættelse</p>

Forløb 4	Cæsar i Gallien
Forløbets indhold og fokus	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetition af parataktiske og hypotaktiske konjunktioner - Repetition af ledsætninger - Repetition af participier - Repetition af frie prædikater - Repetition af adjektiver og deres komparation <p>Historie, kultur og indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cæsars samtid, liv og karriere - Cæsars krigskampagner i Gallien - Cæsar som etnograf og general - Kulturbeskrivelser - Kelternes samfund, kultur og religion - Romersk dekadence og slaphed - <i>otium</i> vs. <i>negotium</i>
Faglige mål	<p>I dette forløb har vi særligt arbejdet med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæse og oversætte lettere latinske originaltekster til dansk med brug af fagets hjælpemidler - Sætte teksterne ind i deres historiske og kulturelle kontekst - Genkende og identificere almindeligt forekommende latinske enkeltformer ud fra kendskab til stammer og bøjningsendelser og anvende denne morfologiske viden i en syntaktisk analyse af latinske sætninger - Udnytte sproglige iagttagelser i en forståelse af teksterne - Identificere centrale ord og begreber i de latinske tekster og genkende dem som fremmedord og låneord i andre sprog - Anvende den sproglige viden til at beskrive og analysere dansk og fremmedsprog
Kernestof	<p>I dette forløb har følgende kernestof været centralt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettere latinske originaltekster fra perioden før ca. 150 e.Kr. - Romersk historie, samfund og kultur - Latinsk morfologi og syntaks - Grundlæggende latinsk ordforråd - Latin i de europæiske sprog
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Originaltekst:</p> <p>Cæsar <i>commentarii de bello Gallico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1.1-3 (kursorisk) - 1.1.2-3 - 6.9.1-4 - 6.13.3-4 - 6.13.5-6 - 6.14.1-3 - 6.14.4-6 (kursorisk) - 6.17.1-2

	<ul style="list-style-type: none"> - 6.25 (kursorisk) - 6.26 - 6.27.1-3 - 6.27.3-5 (kursorisk) <p>Oversættelse: <i>Cæsar commentarii de bello Gallico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.1.1-3 (ved Johan B. Koch, 1922) - 1.1.2-3 (ved Bo Grønbech, 1967) <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egne øvelser og arbejdsark - Trine Arlund Hass & Sine Grove Saxkjær 2020: <i>Cæsar - manden og myten</i>, Aarhus Universitetsforlag, s. 10-14; 46 - Gina Smith 1999: <i>Gads religionsleksikon</i>, Gads Forlag, s.v. <i>keltisk religion</i> - Bent Christensen & Chr. Gorm Tortzen 2003: <i>Florelegium</i>, Gyldendal, s. 14-15 - Eberhard Christopher Kennedy 1992: <i>Caesar: De Bello Gallico VI</i>, Duckworth Publishing, s. 8-9 <p>Omfang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernestof: 2,0 normalsider - Supplerende stof: 11,0 normalsider <p>Forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid: 19 timer à 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Par- og gruppearbejde Brætspil Statarisk og kursorisk læsning af <i>Cæsars Gallerkrig</i> i original og oversættelse, herunder paralleloversættelse</p>

Forløb 5	Repetition og eksamenstræning
Forløbets indhold og fokus	<p>Repetition af grammatik, morfologi og syntaks Repetition af Catul-forløbet, Phaedrus-forløbet og Cæsar-forløbet Eksamenstræning</p> <p>Historie, kultur og indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Martial og epigramgenren - Romersk humor og satire
Faglige mål	<p>I dette forløb har vi særligt arbejdet med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæse og oversætte lettere latinske originaltekster til dansk med brug af fagets hjælpemidler - Sætte teksterne ind i deres historiske og kulturelle kontekst

	<ul style="list-style-type: none"> - Genkende og identificere almindeligt forekommende latinske enkeltformer ud fra kendskab til stammer og bøjningsendelser og anvende denne morfologiske viden i en syntaktisk analyse af latinske sætninger - Udnytte sproglige iagttagelser i en forståelse af teksterne - Identificere centrale ord og begreber i de latinske tekster og genkende dem som fremmedord og låneord i andre sprog - Anvende den sproglige viden til at beskrive og analysere dansk og fremmedsprog
Kernestof	<p>I dette forløb har følgende kernestof været centralt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettere latinske originaltekster fra perioden før ca. 150 e.Kr. - Romersk historie, samfund og kultur - Latinsk morfologi og syntaks - Grundlæggende latinsk ordforråd - Latin i de europæiske sprog
Anvendt materiale	<p>Kernestof</p> <p>Originaltekst: Martials <i>Epigrammata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.19 - 1.32 - 1.47 - 2.38 - 4.24 - 5.9 - 7.3 <p>Oversættelse: Martials <i>Epigrammer</i> (ved Marius Katballe-Kristensen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.12 - 3.8 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egne øvelser og arbejdsark - Introduktion til Martial (https://denstoredanske.lex.dk/Martial) <p>Omfang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kernestof: 0,8 normalsider - Supplerende stof: 1,2 normalside <p>Forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid: 5 timer à 60 minutter</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>Par- og gruppearbejde</p> <p>Statarisk og kursorisk læsning af Martials <i>Epigrammer</i> original og oversættelse</p>