

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Historie A
<b>Lærer(e)</b>	Hanne Kragelund
<b>Hold</b>	21y HiA

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	DHO: Danmark i krig
<b>Titel 2</b>	Aztekerne og Europas ekspansion
<b>Titel 3</b>	Sundhed, sygdom og lægevidenskab
<b>Titel 4</b>	Vikingerne
<b>Titel 5</b>	Spanien
<b>Titel 6</b>	Demokratiet under pres
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

<b>Titel 1</b>	DHO: Danmark i krig
<b>Indhold</b>	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale</p> <p>fordelt på</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen: <i>Danmarkshistorie - mellem erindring og glemsel</i>. Columbus 2020 (2014) s. 146- 153, s. 155-161 og s. 162-170</p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig - Fra nationale konflikter til international aktivisme. Systime 2012 s. 144-147</p> <p>Søndberg, Olaf: Danmark i krig - Fra nationale konflikter til international aktivisme. Systime 2012, s. 158-159</p> <p>Vilhelm Buhl: tale sendt fra København 2. september 1942</p> <p>Christmas Møller: radiotale sendt fra London 6. september 1942</p> <p>Anders Fogh Rasmussen: Kronik: Hvad kan det nytte? 26/3 2003</p> <p>Anders Fogh Rasmussen: tale på Søværnets Officersskole 29/8 2003</p> <p>"De sidste soldater vender hjem fra Afghanistan" 22/9 2021 <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/de-sidste-danske-soldater-vender-hjem-fra-afghanistan-det-er-en-stor-dag">https://www.dr.dk/nyheder/udland/de-sidste-danske-soldater-vender-hjem-fra-afghanistan-det-er-en-stor-dag</a></p> <p><b>Supplerende stof: spillefilm om 2. verdenskrig i Danmark</b></p> <p>De forbandede år (Refn 2020) anslaget</p> <p>Flammen og citronen (2008) (den officielle trailer) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJnfNAEwQ8U">https://www.youtube.com/watch?v=qJnfNAEwQ8U</a></p> <p>Armadillo (hele filmen er analyseret danskfagligt)</p> <p>Hvidstengruppen (2012) (den officielle trailer) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aYkiSjAZSIA">https://www.youtube.com/watch?v=aYkiSjAZSIA</a></p> <p>Fokus på fremstillingen af modstandsfolk og krigen</p> <p><b>2.2. Kernestof</b></p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag</li><li>-forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne</li><li>-forskellige styreformers og samfundsorganiseringer</li><li>-kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie<sup>2</sup></li><li>-stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks</li><li>-nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li><li>-politiske og sociale revolutioner</li><li>-demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li><li>-politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede</li></ul>

	<p>–globalisering –historiebrug og -formidling –historiefaglige teorier og metoder.</p> <p>Undervisningen skal tilrettelægges, så der er en spredning i tid: mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden før ca. 500, mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 500 og ca. 1500, mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 1500 og 1900, og mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden efter ca. 1900. Undervisningen skal tilrettelægges, så der er en spredning i forhold til geografi: mindst to forløb skal tage udgangspunkt i Danmarks historie, og mindst ét forløb skal tage udgangspunkt i samfund og kulturer uden for Europa og USA.</p>
<b>Omfang</b>	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>særlige fokuspunkter</p> <p>kompetencer, læreplanens mål: Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</li> <li>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> <p>progression: første forløb i 1.g.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

--	--

<b>Titel 2</b>	Aztekerne og Europas ekspansion
<b>Indhold</b>	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder  progression

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 3</b>	Sundhed, sygdom og lægevidenskab
<b>Indhold</b>	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>-reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>-anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>-opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li>-formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>-formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</li> <li>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>-demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> <p>progression</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 4</b>	Vikingerne
<b>Indhold</b>	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p>

<b>Omfang</b>	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter.</p> <p>uv</p> <p>fordybelsestid</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål,</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</li> <li>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> </ul> <p>progression</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

<b>Titel 5</b>	Spanien
<b>Indhold</b>	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder  progression



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
-----------------------------------	---

<b>Titel 6</b>	Demokratiet under pres
<b>Indhold</b>	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
<b>Omfang</b>	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
<b>Særlige fokuspunkter</b>	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>–redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie</li> <li>–redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>–analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne</li> <li>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> <li>–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>–anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie</li> <li>–opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden</li> <li>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid</li> <li>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</li> <li>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> </ul>

	<p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>progression</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 7</b>	
<b>Indhold</b>	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale</p> <p>fordelt på kernestof og supplerende stof</p>
<b>Omfang</b>	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter.</p> <p>uv</p> <p>fordybelsestid</p>

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål,  Eleverne skal kunne:  –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie  –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling  –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne  –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper  –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende  –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie  –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden  –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid  –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg  –behandle problemstillinger i samspil med andre fag  –demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>progression</p>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>