

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	maj-juni 2024
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Historie A
Lærer(e)	Hanne Kragelund
Hold	21q HiA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	DHO: Danmark i krig
Titel 2	Romerriget
Titel 3	Rusland
Titel 4	Renæssance
Titel 5	Revolution
Titel 6	Det britiske imperium
Titel 7	Danmark i 1970'erne (samarbejde med Den gamle By)
Titel 8	Historien lige nu

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	DHO: Danmark i krig
Indhold	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale</p> <p>fordelt på Kernestof: Iversen, Kristian og Ulla Nedergård Pedersen: <i>Danmarkshistorie - mellem erindring og glemsel</i>. Columbus 2020 (2014) s. 146- 153, s. 155-161 og s. 162-170</p> <p>Vilhelm Buhl: tale sendt fra København 2. september 1942 Christmas Møller: radiotale sendt fra London 6. september 1942 Anders Fogh Rasmussen: Kronik: Hvad kan det nytte? 26/3 2003</p> <p>Anders Fogh Rasmussen: tale på Søværnets Officerskole 29/8 2003 Søndberg, Olaf: Danmark i krig - Fra nationale konflikter til international aktivisme. Systime 2012, s. 158-159</p> <p>Supplerende stof: spillefilm om 2. verdenskrig i Danmark De forbandede år (Refn 2020) anslaget Flammen og citronen (2008) (den officielle trailer) https://www.youtube.com/watch?v=qJnfNAEwQ8U Armadillo (hele filmen er analyseret danskfagligt)</p> <p>Hvidstengruppen (2012) (den officielle trailer) https://www.youtube.com/watch?v=aYkiSjAZSIA</p> <p>Fokus på fremstillingen af modstandsfolk og krigen</p> <p>2.2. Kernestof Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: –hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie fra antikken til i dag –forandringer i levevilkår, teknologi og produktion gennem tiderne –forskellige styreformer og samfundsorganiseringer –kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie2 –stats- og nationsdannelser, herunder Danmarks –nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer –politiske og sociale revolutioner –demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv –politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede –globalisering –historiebrug og -formidling –historiefaglige teorier og metoder.</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter.</p> <p>uv fordybelsestid</p>

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Undervisningen skal tilrettelægges, så der er en spredning i tid: mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden før ca. 500, mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 500 og ca. 1500, mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 1500 og 1900, og mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden efter ca. 1900. Undervisningen skal tilrettelægges, så der er en spredning i forhold til geografi: mindst to forløb skal tage udgangspunkt i Danmarks historie, og mindst ét forløb skal tage udgangspunkt i samfund og kulturer uden for Europa og USA.</p> <p>progression</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overblik over besættelsen 2. Samarbejdspolitikken 3. Fra samarbejde til modstand
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

--	--

Titel 2	Romerriget
Indhold	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder progression

Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 3	Rusland
Indhold	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid

	<p>–formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>progression</p>
Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 4	Renæssance
Indhold	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale</p> <p>fordelt på</p> <p>kernestof og</p> <p>supplerende stof</p>
Omfang	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter.</p> <p>uv</p>

	fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	<p>særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Elevenerne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>progression</p>
Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 5	Det britiske imperium
Indhold	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og</p>

	supplerende stof
Omfang	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder progression
Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

--	--

Titel 6	Danmark i 1970'erne (samarbejde med Den gamle By)
Indhold	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder progression

Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 7	Historien lige nu
Indhold	anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof
Omfang	anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter. uv fordybelsestid
Særlige fokuspunkter	særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne: –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper

	<ul style="list-style-type: none"> –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>progression</p>
Væsentligste arbejdsformer	væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 8	
Indhold	<p>anvendt litteratur, herunder anvendt digitalt materiale, og andet undervisningsmateriale</p> <p>fordelt på</p> <p>kernestof og</p> <p>supplerende stof</p>

Omfang	<p>anvendt uddannelsestid (undervisningstid og fordybelsestid opgøres i timer a 60 minutter.</p> <p>uv forddybelsestid</p>
Særlige fokuspunkter	<p>særlige fokuspunkter herunder kompetencer, læreplanens mål, Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –analysere eksempler på samspillet mellem mennesker, natur, kultur og samfund gennem tiderne –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende en metodisk-kritisk tilgang til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i, hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden –formulere historiske problemstillinger og relatere disse til elevernes egen tid –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og begrunde de formidlingsmæssige valg –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>progression</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>væsentligste arbejdsformer herunder klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>