

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2021-2024
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Samfundsfag, niveau A
Lærer	Allan Kondrup Mortensen (AL) 1.g Karen Nørgaard (NO) 2.g og 3.g Jens Hvelplund (JE) 2.g og 3.g
Hold	3s Samfundsfag A

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Køn og ligestilling (Grundforløb)
Titel 2	Politik 1.0: Dansk politik i et kommunalvalgsår
Titel 3	Bandekriminalitet
Titel 4	International Politik 1.0: Krig i Europa
Titel 5	Økonomi 1.0: Dansk økonomi på rutsjebanetur
Titel 6	Velfærdsstaten – udfordringer, løsninger og konsekvenser (NO)
Titel 7	Kulturmøder og integration (SRO-forløb med sprogfag) (NO)
Titel 8	Politik 2.0: Dansk politik i opbrud og krisetid (JE)
Titel 9	Økonomi 2.0: Klimaløsninger med eller uden vækst (JE og NO)
Titel 10	Presset ungdom
Titel 11	Handel, globalisering og konkurrenceevne
Titel 12	International Politik 2.0: Hvaaa' hvor ska' vi hen du? Dansk udenrigspolitik i en forandret verdensorden.

Titel 1	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017: '2.1: Hvad er socialisering' https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=140 https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=296 'Det økonomiske kredsløb' https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=222</p> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2022: '8.2: Hvordan fungerer markedet' https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=406 'Tekstboks 6.1: Magt- forskellige magtbegreber' https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=439#c2098</p> <p>Henriksen, Per: <i>Økonomi ABC</i>, Columbus 2013, s. 74-76 Storr-Hansen, Anna m.fl.: <i>Køn og ligestilling</i>, Columbus.: 'Mål og midler i ligestillingspolitikken' https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forlaget-columbus.dk/index.php?id=140#c520</p> <p>Supplerende materiale: Udvalgte figurer og tabeller fra bl.a. danmarks statistik om ligestilling. https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levetilkaar/ligestilling/ligestillingswebsite - <i>Håndværkere kan ikke følge med efterspørgslen – det giver ventetid og høje priser</i>, TV2.dk 28.10.2020 https://nyheder.tv2.dk/business/2020-10-28-haandvaerkere-kan-ikke-foelge-med-efterspoergslen-det-giver-ventetid-og-hoeje - <i>Explainer: Hvorfor strejker sygeplejerskerne?</i> 06.05.2021 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfor-strejker-sygeplejerskerne_245993 - <i>Økonom: Skal kvindefag løftes til samme niveau som mandefag, vil det skabe en lavine i danske lønninger</i>, DR.dk 29.04.2021 https://www.dr.dk/nyheder/penge/oekonom-skal-kvindefag-loeftes-til-samme-loenniveau-som-mandefag-vil-det-skabe-en - <i>Skab konkurrence: Løs sygeplejerskestrejken ved at privatisere sundhedsvæsenet</i>, Politiken 25.08.2021 https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8335309/L%C3%B8s-sygeplejerskestrejken-ved-at-privatisere-sundhedsv%C3%A6snet - <i>Debatten: Mere barsel til far?</i>, DR.dk 16.09.2021 https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-mere-barsel-til-far_274334</p>
Omfang	10 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og dets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentrerede forløbet sig om ligestillingsudfordringer i Danmark. I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag (hvor eleverne introduceredes for de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger de indgår i).

	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> –anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer -formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber –argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde</p>

Titel 2	Politik 1.0.: Dansk politik i et kommunalvalgsår
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Brandt Sørensen, Anders & Broholm, Anders: <i>Byrådet – magt og politik i baghaven</i>, Forlaget Columbus 2021 (2. udgave), s. 28-30 (teori om vælgeradfærd) + 43-46 (teori om konstitueringsaftaler)</p> <p>Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017 (3. udgave): Side 110-117 (om politiske ideologier – OBS. Siderne fordelt på grupper, så den enkelte elev har kun læst nogle af siderne) + side 127-131 (demokrati og demokratiopfattelser)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Valgresultat fra kommunalvalget 2017, Favrskov kommune https://www.kmdvalg.dk/kv/2017/k84713710.htm og folketingsvalget 2019, Favrskovkredsen https://www.kmdvalg.dk/fv/2019/F808710.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valgresultatet kommunalvalget 2021, Favrskov kommune https://www.dr.dk/nyheder/politik/resultater/kommunalvalg/kommune/Favrskov - <i>Favrskov får konservativ borgmester efter langstrakte forhandlinger</i>, DR.dk 17.11.2021 https://www.dr.dk/nyheder/politik/kommunalvalg/favrskov-faar-konservativ-borgmester-efter-langstrakte-forhandlinger - <i>Sådan kan partierne gafle den stemme, du ikke gav dem</i>. www.dr.dk, 14. november 2021 - <i>På valgnatten forhandles der ikke kun om magt: Se listen over de mest lukrative ben</i>. www.dr.dk, 15. november 2021 <p>Efter valglussing: Socialdemokratiet må have bedre øje for de underprivilegerede i storbyerne, www.altinget.dk, 30. november 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Statsministerens nytårstale</i>, 01.01.2022
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet har klassen beskæftiget sig med kommunalvalget i Favrskov kommune. Indledningsvist har holdet arbejdet med demokratiopfattelser og undersøgt de politiske partier med fokus på deres ideologi/mærkesager på både lokalt og nationalt niveau. Fokus har herefter været på spillet om magten i forbindelse med konstitueringsforhandlingerne, og en afsluttende analyse af vælgerne og deres faldende opbakning til Socialdemokratiet særligt i storbyerne.</p> <p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå. - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer.

	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler. - Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber. - Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væ- sentlig- ste ar- bejds- former	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde</p>

Titel 3	Bandekriminalitet i Danmark (OBS – forløb afbrudt inde afslutning pga. Ruslands invasion i Ukraine)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>”Fra drengestreger til Bandekriminalitet” af Oliver Skov m.fl, Columbus 2018. Side 15-19</p> <p>”Ungdomssociologi” af Yvonne Mørck m.fl, Columbus 2011 (2.udgave). Side 147-151 (teorier om kriminalitet) + 202-205 (hvordan virker straffene?)</p> <p>Om forskellige former for straf: https://ret.systime.dk/?id=150, sidst læst 22.juni 2022</p> <p>Om ”Straffens formål” fra https://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-formaal. Sidst læst 22.juni 2022</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>”Debat: Derhjemme var jeg forkert. I skolen var jeg forkert. Så jeg gik derhen, hvor vi var sammen om at føle os forkerte. Over til dem, der også har lært at elske vold” fra Politiken, 15. januar 2022</p> <p>”Ny bandepakke skal sikre mere tryghed for danskerne” af Søren Pape, www.konservative.dk 24. marts 2017</p> <p>”Zenia Stampe: Min retsfølelse er også krænket” fra www.b.dk, 9. september 2017</p> <p>”Bandekrignerne – en insider åbner op”. Dokumentar fra 2013, instrueret af Thomas Heurlin”</p> <p>Podcast Genstart på P1 ”Thug Life”, 22. november 2021</p> <p>Diverse statistik om udvikling i kriminalitet og de kriminelles baggrund.</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>I efteråret opstod der en række episoder med skyderier mellem medlemmer af forskellige bander i Storkøbenhavn. Forløbet havde fokus på at forstå Banderne og deres medlemmer med afsæt i både kvantitativ og kvalitativ empiri, samt teorier om kriminalitet. Herefter har holdet med udgangspunkt i forskellige tilgange til straffens formål og viden om straffens effekt (og risiko for recidivitet) diskuteret hvordan man som samfund skal straffe de (bande)kriminelle.</p> <p>Undervejs har der også været fokus på kvantitativ metode og læsning af tabeller, mørketal i undersøgelser, arbejde med hypoteser.</p> <p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde

Titel 4	International Politik 1.0: Krig i Europa
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”International PolitikNU” af Clemens Østergaard m.fl. Systime 2016 (2. udgave). Side 12-15 (introduktion til disciplinen IP)</p> <p>”IP-bogen” af Jakob Skött og Jesper Hjarbæk. Columbus 2018. Side 27-30 (magt i IP) + 36-47 (realisme og neo-realisme) + 54-68 (liberalismen og de tre tre ’underteser’)</p> <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Explainer: Hvorfor flexer Putin sine militærmuskler</i>, dr.dk 01.05.2021 https://www.dr.dk/nyheder/udland/hvorfor-flexer-putin-sine-militaermuskler-paa-graensen-til-ukraine - <i>Explainer: Hvordan kan Rusland true mægtige NATO</i>, dr.dk 21.01.2022 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077 - <i>Explainer: derfor er Putin ligeglad med sanktioner</i>. Dr.dk 25. februar 2022 https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-derfor-er-putin-ligeglad-med-sanktioner_303428 - <i>Det begyndte med vestens liberale overmod</i>, Stephen M. Walt i information 29.01.2022 https://www.information.dk/udland/2022/01/vestens-liberale-overmod-lagde-grunden-ukraine krisen - Artikel: https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-og-xi-staar-sammen-mod-ukraine-men-hvor-langt-fra 4. februar 2022 - Artikel https://www.information.dk/udland/2022/02/vesten-taget-tunge-sanktionsskyts-brug-staar-paa-randen-total-oekonomisk-krig 28. februar 2022 - Artikel: https://www.dr.dk/nyheder/indland/krigen-afsloerer-saarbare-flanker-over-hele-verden-en-gasledning-bliver-pludselig fra 3. marts 2022 -
Omfang	9 blokke
Særlige fokuspunkter	Der er fokuseret på følgende faglige mål:
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Titel 5	Økonomi 1.0: Dansk økonomi på rutsjebanetur
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Samf på B” af Oliver Boserup Skov, Columbus 2018 (2. udgave). Side 214-233 (minus korte afsnit om målene ’bæredygtighed’ og ’økonomisk lighed’)</p> <p>Supplerende materiale: https://www.berlingske.dk/oekonomi/regeringen-skovler-penge-ind-under-coronakrisen Explainer om inflation</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <p>Der er fokuseret på følgende kernestof:</p> <p><i>Økonomi</i>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde

Titel 6	Velfærdsstaten - udfordringer, løsninger og konsekvenser
Indhold	<p>Et forløb der tog udgangspunkt i et paradoks – vi startede med at konkludere at Danmark klarer sig godt sammenlignet med andre lande på en række parametre og at denne præstation bl.a. kunne forklares af den danske universelle velfærdsstat – specielt den høje skat! MEN alligevel har man gennemført reformer som betyder at den danske model bevæger sig i en mere liberal retning. Hvilke forklaringer kan der være på dette? Og hvilke konsekvenser har dette for individer, samfund og stat?</p> <p>Kernestof <i>Velfærdsstaten under pres</i> (2015), Fra Oliver Boserup Skov m.fl., Columbus s. 36-40, om velfærdsmodeller og velfærdstrekanten (stat, marked, civilsamfund)</p> <p><i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jensby og Brøndum, Columbus - s. 212-213 Udvalgte reformer af velfærdsstaten fra 2010-2014 (figur)</p> <p><i>Økonomiens kernestof</i>, ibog - Om Lafferkurven, indkomsteffekt og substitutionseffekt: Uddrag fra https://økonomiskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181</p> <p>Robert Putnam, social kapital og tillid – bridging kapital og bonding kapital Kan vi stole på hinanden, http://www.au.dk/augustus/vis/artikel/kan-vi-stole-paa-hinanden/ - uddrag.</p> <p>Om strukturpolitik, flexicurity-modellen og arbejdsmarkedspolitiske strategier (Stramning og opkvalificering) - Uddrag fra: https://økonomiskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=170 - og https://økonomibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=190 samt lærerens tilføjelser. Økonomibogen, ibog</p> <p>Viden om velfærdsstatens udfordringer: Befolkningsudviklingen (demografiklemmen), Individualisering og forventninger, Globalisering og øget konkurrence, mangel på velfærdspersonale – alle udfordringer udledt vha. empirisk materiale.</p> <p>Viden om New Public Management</p> <p><i>Sociologibogen</i>, Forlaget Columbus, ibog, - Habermas – system, livsverden, kolonisering + læreroplæg</p> <p><u>Fra andre forløb:</u> - Viden om ideologiernes syn på stat og menneske + kerneværdier - Minerva-modellen</p> <p><i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jensby og Brøndum, Columbus - figur 9.15 Konkurrencestaten og velfærdsstaten – definitioner og</p>

sammenligning

Supplerende materiale:

Diverse empirisk materiale om dansk konkurrenceevne, danskernes lykke og danskernes arbejdsbetingelser

Diverse citater om velfærdsmodeller.

Diverse statistiske materialer om udviklingen i ulighed i Danmark, sammenhæng mellem økonomisk ulighed og tillid og betydningen for flexicurity-modellen.

Sammenligning af Venstres og Konservatives forslag til arbejdsmarkedspolitiske reformer 2022

Diverse statistisk materiale om udviklingen i antal med lønforsikring, organisationsgrad og årsager til medlemskab af en fagforening

Dagpenge er ikke nok: Flere og flere tegner ekstra forsikringer, Elle Klindt, 1. oktober 2018, dr.dk

Lineær regression om sammenhængen mellem andelen af lønmodtagere, som er medlem af en fagforening, og den fattigste halvdel af befolkningens indkomstandel.

Lineær regression om sammenhængen mellem skattetryk og gennemsnitlig arbejdstid

Diverse empirisk materiale om velfærdsstatens udfordringer: Befolkningsudviklingen (demografiklemmen), Individualisering og forventninger, Globalisering og øget konkurrence, mangel på velfærdspersonale

Mændene der plyndrede Europa, DR-dokumentar.

Globaliseringen udfordrer den danske velfærdsmodel, Christian Bennike, 11. november 2014, Information,

Materiale om produktivitetskrav på de offentlige sygehuse

Statistisk over hvad sygeplejersker bruger deres arbejdstid på.

Søren og Christina kæmpede for at bevare arbejdsglæden. Til sidst traf de et valg, der får velfærdsstaten til at vakle, Rasmus Karkov, 2. oktober 2022, Berlingske

Projektarbejde: Red velfærdsstaten!

Velfærdsstaten vakler af mangel på arbejdskraft! Indenfor flere af de vigtigste velfærdsområder mangler man medarbejdere og specielt på

	<p>sygehusområdet er der brug for at gøre noget ved problemet NU! og derfor har det også været et vigtigt emne i valgkampen.</p> <p>MEN hvad foreslår partierne egentligt at gøre for at løse problemet med manglen på sygeplejersker? Hvilke styrker og svagheder har deres løsningsforslag? Og kan I finde på en bedre løsning?</p>
Omfang	14 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Plenum, gruppearbejde, par, individuelt, skrivning, projektarbejde

Titel 7	Kulturmøder og integration (SRO)
Indhold	<p>Kernestof: <i>SociologiABC</i> (2008), Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus <ul style="list-style-type: none"> - s. 182-183 (Honneth og anerkendelse) - s. 177-179 (Bourdieu) <i>Ærkedansker-Perkerdansker</i>, Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus <ul style="list-style-type: none"> - S. 89-95 (Fordomme, stereotyper, kontaktteori, Rosenthal-effekten) Morten Hansen Thorndal, <i>Ærkedansker perkerdansker - perspektiver på integration</i>, iBog, Forlaget Columbus, 2022 <ul style="list-style-type: none"> - Integrationsbegreber (integration, segregation og assimilation) - Bourdieu: https://ærkedanskerperkerdansker.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=169 - Symbolsk vold: https://ærkedanskerperkerdansker.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168 - Identitetsdannelse i det senmoderne og traditionelle samfund https://ærkedanskerperkerdansker.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178 - Dobbeltsoialisering og integration: https://ærkedanskerperkerdanskere.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=177 - Om dobbeltsoialisering og de etniske minoriteter: https://ærkedanskerperkerdanskere.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176 - identitetsvalg hos etniske minoriteter: https://ærkedanskerperkerdanskere.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=175 - stereotyper og Rosenthal-effekten: https://ærkedanskerperkerdanskere.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173 - Fordomme og kontaktteori https://ærkedanskerperkerdanskere.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172 Fra tidligere forløb: Begreber om identitetsdannelse, identitetsvalg, soialisering og dobbeltsoialisering, normer, internalisering, sanktioner</p> <p>Supplerende materiale: <i>Aftale på plads: Børn fra ghettoer skal tvinges i institution</i>, Katja Andersen, 28.5.2018, tv2.dk</p> <p>Diverse statistisk materiale om danskernes viden om integration</p> <p>Diverse statistisk materiale om social baggrund og børns skolepræstationer efter etnicitet</p> <p>Empirisøgning til SRO + Materialebank til SRO</p> <p>Om at skrive en stor skriftlig opgave</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	Der er fokuseret på følgende faglige mål:

	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Grupper, plenum, individuelt projekt Skriftlighed i forbindelse med SRO-opgaven Mundtlighed i forbindelse med SRO-forsvaret</p>

Titel 8	Politik 2.0: Dansk politik i opbrud og krisetid
Indhold	<p>Forløbet startede ud i efteråret med aktualitetsdiskussioner og undersøgelser op til valget 2022 med brug af begreber og viden fra 1.g forløbet om politik. Det blev genoptaget i foråret 2023 med fokus på valgresultatet og særligt SVM-regeringen. Herunder med særligt fokus på en diskussion af, hvorvidt en flertals-regering er udemokratisk og hvorvidt beslutningsprocessen omkring afskaffelsen af Store Bededag kunne leve op til Habermas idealer for et deliberativt demokrati.</p> <p>Kernestof <i>Valgkampens vigtigste vælgere</i>, Genstart, 6. september 2022, DR – podcast</p> <p>Fordelingspolitik og værdipolitik – det politiske landskab.</p> <p>Politikbogen (2017), Jakob Jensby, Peter Brøndum og Anders Pedersen, 1. udgave, Forlaget Columbus,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 6.2 s. 122 – om de fire vælgertyper (classvoter, issue-voter, marginalvælger, kernevælger) <p>Molins model Downs model Kaare Strøms model</p> <p>Eastons model</p> <p>Politikbogen, ibog,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om parlamentarisme og præsidentialisme: https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=305 <p>Figur over magtens tredeling og lovgivningsprocessen i Danmark</p> <p><i>Metodebogen</i> (2018), Per Henriksen mf.l., Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistisk usikkerhed – hvor sikre er stikprøver og meningsmålinger? s. 38-41 <p>Viden om regeringen og folketinget efter valget vha. statistisk materiale.</p> <p>Deliberativt demokrati og herredømmefri samtale, På baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p232 - https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=c1054 - https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c485 - https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p233 <p><u>Kendt fra politik 1.0</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vælgeradfærdsteori: Rational-choice, Minerva-modellen - Politiske partier - Ideologier - Valgmåder

	<ul style="list-style-type: none"> - Direkte demokrati >< repræsentativt demokrati - Konkurrencedemokrati >< deltagelsesdemokrati <p>Supplerende materiale: Diverse materiale om valgresultatet</p> <p>https://www.tv2fyn.dk/tv-2/grafik-viser-voldsomme-vaelgervandringer-i-blaa-blok</p> <p><i>En regering over midten er udemokratisk, 27. oktober 2022 Information, Christian Holst Vigilius</i></p> <p>Elevernes undersøgelse af beslutningsprocessen omkring Store Bededag ud fra følgende spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er alle blevet hørt? - er der indsigt i offentlige anliggender? - er det en beslutning, der er resultatet af en samtaleetik/diskursetik? - har der været en herredømmefri samtale? - er der sket en forskydning fra argument til flertal? - har systemet ødelagt samtalen? <p>Vha. følgende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.altinget.dk/artikel/der-er-ingen-der-kan-komme-uden-om-os-sagde-lizette-risgaard-det-var-foer-slaget-om-store-bededag - https://www.altinget.dk/artikel/oekonomiske-svaervaegetere-det-er-unoedvendigt-at-afskaffe-store-bededag - https://www.altinget.dk/artikel/i-debatten-om-finansministeriets-be-regninger-af-store-bededag-glemmer-vi-at-oekonomi-ikke-er-naturvi-denskab - <i>Danmark bliver et fattigere land hvis nej-bevægelsen vinder, 19. februar 2023 Politiken, Noa Redington</i> - https://www.bt.dk/politik/ellemann-fastholder-regeringen-vil-afskaffe-store-bededag - https://www.ft.dk/samling/20222/spoergs-maal/s78/index.htm#tE938EC74786F4740AEF33CB26067233Btab1 - Tv midtvest: https://www.tvmidtvest.dk/midt-og-vestjylland/biskop-kalder-bededags-farvel-et-overgreb-nu-skal-tilliden-vindes-tilbage - a4medier: https://www.a4medier.dk/uddannelse/artikel/demokratiet-er-mere-end-blot-resultater
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser

	<ul style="list-style-type: none"> - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Samarbejde med matematik om statistisk usikkerhed Grupper, plenum, matrix</p>

Titel 9	Klimaløsninger med og uden vækst
Indhold	<p>At forstår og forklare vækstens dilemma i forhold til klimaproblemet. At vækst både kan ses som årsag til og løsning på klimaproblemet. Diskussion af de økonomiske fordele og ulemper ved løsninger med og uden vækst! Udvikling af ny teknologi >< CO2-afgifter Kan de økonomiske skoler (Keynes >< neoliberalismen) løses klimaproblemet?</p> <p>Kernestof Om markedsfejl og eksternaliteter, uddrag fra: fra: https://klimaogbaeredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=191</p> <p><i>Klimapolitik</i> af Peter Nedergaard, Forlaget Columbus 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 27 (energiintensitet) - S. 37-39 (sammenhængen mellem økonomisk vækst og CO2-udledning, teknik-effekter, skala-effekter, sammenhængs-effekter) - S. 65 (Den miljømæssige Kuznet-kurve) <p>Nøgletal for økonomien/de samfundsøkonomiske mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BNP, arbejdsløshed, offentlige finanser, statsgæld, inflation, ulighed, bæredygtighed - Målkonflikten mellem økonomisk vækst og bæredygtighed <p>Om udviklingen i verdenshandlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klippet fra: https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=205 <p>IPAT-ligningen</p> <p>Klimaforandringer og ulighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://klimaogbaeredygtighed.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=187 <p><i>ØkonomiNU</i>, Henrik Kureer, Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 98-100 (finanspolitik) - S. 326-330 (Keynesianisme) Udleveret som baggrundslæsning - S. 331-336 (Monetarisme) Udleveret som baggrundslæsning <p>Læreroplæg om keynesianisme og monetarisme + Fear the Boom and Bust: Keynes vs. Hayek - The Original Economics Rap Battle!</p> <p>Fra: Økonomi for dummies: Multiplikatoreffekt og finanspolitik</p> <p><u>Fra tidligere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Det økonomiske kredsløb <p>Supplerende materiale:</p> <p>Diverse materiale om sammenhængen mellem vækst og CO2-udledning</p>

	<p>Grænser for vækst, om vækst som problemet på klimaproblemet: https://www.youtube.com/watch?v=yGisAXl8qk&t=245s</p> <p>Søren Pind om vækst som løsning på klimaproblemet: https://www.dr.dk/drtv/se/deadline_-soeren-pind_-populismen-er-doed_399871</p> <p>Klip fra Deadline: https://www.dr.dk/nyheder/politik/sociolog-vi-kan-ikke-fortsaette-vaekstrejsen</p> <p>Diverse statistisk materiale om udviklingen i udledning i verden og Danmark og sammenhængen med udviklingen i handel</p> <p>Hans Roslings 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes: https://youtu.be/jbkSRLYSojo</p> <p>Hans Rosling – Population growth and climate change explained: https://www.theguardian.com/global-development/video/2013/may/17/population-climate-change-hans-rosling-video</p> <p>Handelskredsløbet (fra EU) og sårbarhed over for klimaforandringerne</p> <p>Undersøgelse af aktuelle udspil vha. uddrag fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.radikale.dk/politik/udspil/okonomi/baeredygtigt-for-brug-i-en-global-verden/ - https://kefm.dk/aktuelt/nyheder/2023/aug/klimahandling-nu-skal-co2-hurtigere-ned-i-undergrunden - https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/explainer-kan-regeringen-redde-klimaet-med-en-hockeystav <p>Øvelser om finanspolitik</p> <p><i>Med 152 dage tilbage har vi brugt alle Jordens ressourcer for i år: 'Det største problem, vi har lige nu':</i> https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/med-152-dage-tilbage-har-vi-brugt-alle-jordens-ressourcer-i-aar-det-stoerste</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold

	<ul style="list-style-type: none">- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå- forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler- analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 10	Presset ungdom
Indhold	<p>Forløbet har fokuseret på at undersøge forskellige forklaringer på at den danske ungdom er presset. Tråde tilbage til vores forløb om velfærdsstaten. Derudover har vi diskuteret unges muligheder og begrænsninger i forhold til selv at påvirke deres trivsel i det senmoderne samfund samt hvad der kan gøres for at forbedre børn og unges trivsel.</p> <p>Kernestof Luk Samfundet Op (2017), Peter Brøndum & Morten Hansen Thorndal, Forlaget Columbus, 3. udgave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anthony Giddens, s. 67-74 - Thomas Ziehes begreber <p>Hartmut Rosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Det gode liv er ikke autenticitet. Det er resonans</i>, Interview med Rosa fra www.atlasmag.dk, 25.7.2017 <p><i>Sociologibogen</i>, Forlaget Columbus, ibog, uddrag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habermas – koloniseringstesens system og livsverden (også kendt fra 2.g) - Læreroplæg om Hartmut Rosa – accelerationssamfundet, på baggrund af https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=182 <p><i>Ulighedens mange ansigter</i> (2014), Jensby og Brøndum, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - figur 9.15 Konkurrencestaten og velfærdsstaten – definitioner og sammenligning <p>Fri eller fortabt, Tobias Matthiesen m.fl., ibog, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goffmann (frontstage og backstage) (Uddrag fra: https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152) - Meyrowitz (middle region) Uddrag fra: https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=153 <p>Viden om struktur >< aktør</p> <p>Supplerende stof: ”Presset ungdom” (2023), TV2-dokumentar</p> <p>Diverse empirisk materiale om gymnasierne, herunder uddannelsesministeriets årlige trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2021. https://uni.udannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1878.aspx</p> <p><i>Trivselskonsulent: Unge er blevet små virksomheder på et marked</i>, Henrik Hansen, Kristeligt Dagblad, 2018, debatindlæg</p> <p>Uddrag fra interviews med gymnasieelever.</p> <p>Diverse materiale om nationale tests, kompetencehjulet og SU-reform</p>

	<p>Undersøgelse af sammenhængen mellem brugen af sociale medier og unges trivsel. Opstilling af hypoteser – undersøgelse af hypoteser vha. selvfundet empiri</p> <p>Diskussion: Hvad kan der gøres for at forbedre børn og unges trivsel?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jeg vil hellere være en del af 'generation præstation' end 'generation uambitiøs'.</i> Debatindlæg af Mikkel Ballegaard Pedersen, politiken.dk d. 9.01.2015 - Knud Romer i Debatten.
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Grupper, fremlæggelser, plenum

Titel 11	Handel, globalisering og konkurrenceevne
Indhold	<p>Et forløb der tog udgangspunkt i en diskussion af fordele og ulemper ved frihandel og protektionisme. Herefter undersøgte eleverne dansk konkurrenceevne med henblik på de metodiske overvejelser omkring hvordan vi måler konkurrenceevne samt en undersøgelse af, hvordan reformer kan påvirke dansk konkurrenceevne. Eleverne blev introduceret til de forskellige dimensioner af globaliseringsbegrebet gennem globaliseringens udvikling. Vi diskuterede globaliseringens konsekvenser for individer, samfund og stater.</p> <p>Kernestof Læreroplæg om handelsteorier (inspiration fra International Økonomi A, Henrik Kurreer + Lars Mikkelsen in "Økonomi for dummies")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adam Smith – absolutte fordele - David Ricardo – komparative fordele - Faktorudrustningsteorier - Linders efterspørgselsteori <p>Keynes om frihandel og selvforsyning Kilde: John Maynard Keynes, National Self-sufficiency. The Yale Review, Vol. 22. June 1933 (uddrag), Note: Uddrag. Oversat og bearbejdet af Henrik Kurreer.</p> <p>Om konkurrenceevnebegrebet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priskonkurrenceevne – strukturel konkurrenceevne, fra: https://samfnub.systeme.dk/?id=372 <p>Om globalisering og globaliseringens forskellige dimensioner – økonomisk, social, politisk</p> <p><i>IP-bogen</i>, Jesper Rasmussen og Jakob Skøtt, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om fangernes dilemma (spilteori), nulsumsspil og plussumsspil + internationale institutioners betydning for samarbejde https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150 <p>Fra: Hans Branner, <i>Global Politik</i>, 3. udgave, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 1: Globaliseringsindeks 1980-2020. - S. 91-95 (Globalister og skeptikere, verdenssystemteori) <p>Verdenssystemteori</p> <ul style="list-style-type: none"> - uddrag fra: https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156#c325) og uddrag fra: https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215#c442 - Tekstboks 7.4) <p>Fra tidligere forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Putnam og social kapital – tillid - Ulighed – gini-koefficienten - Flexicurity-modellen <p>Supplerende materiale:</p>

	<p>European Batteri Alliance (2021) Uddrag: https://globalnyt.dk/frihandel-maa-vige-strategisk-uafhaengighed/</p> <p>Om Inflation Reduction Act (2023) Uddrag: https://www.zetland.dk/historie/s8aaAYll-aO0E1wr0-44c36</p> <p>Debat Martin Rossen: EU skal kende sin besøgelsestid i den nye protektionistiske verden https://borsen.dk/nyheder/opinion/debat-martin-rossen-eu-skal-kende-sin-besogelsestid-i-den-nye-protektionistiske-verden 28 Maj 2023</p> <p>EU skal være et fyrtårn for frihandel, Uddrag: https://jyllands-posten.dk/debat/kronik/ECE10510258/eu-skal-vaere-et-fyrtaarn-for-frihandel/</p> <p>Elevernes egen undersøgelse af dansk konkurrenceevne</p> <p>Diverse materiale om sammenhængen mellem ulighed og tillid, udviklingen i ulighed i Danmark, udviklingen i beskæftigelsesfradrag og kompensationsgrad og flexicurity-modellen</p> <p>https://www.information.dk/moti/2018/01/manden-forudsaa-hoejrepopulis-men-advarer-igen-globaliseringen-kan-skabe-politisk-kaos !</p> <p>Globaliseringen ramte meget hårdere, end vi forventede, https://finans.dk/okonomi/ECE11709593/globaliseringen-ramte-meget-haardere-end-vi-forventede/</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p>

	<p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p>
Væsentligste arbejdsformer	Plenum, par og grupper

Titel 12	International Politik 2.0: Hvaaa' hvor ska' vi hen du? Dansk udenrigspolitik i en forandret verdensorden.
Indhold	<p>Et forløb der startede med fokus på de sikkerhedspolitiske udfordringer for Danmark i en forandret verdensorden med henblik på at undersøge Danmarks udenrigspolitiske mål og muligheder i denne nye verdensorden. På denne baggrund diskuterede vi, hvor Danmark nu skal gå hen! Med fokus på de muligheder og begrænsninger som henholdsvis FN, NATO og EU har i forhold til indfri Danmarks udenrigspolitiske mål.</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>InternationalpolitikNU, ibog, systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikkerhedspolitik og trusler (det alsidige sikkerhedsbegreb, brede og snævre trusler. Strukturtrusler og aktørtrusler) - Tabel 14.3 (unilateral, bilateral, multilateral) <p>Læreroplæg om neorealismen og liberalismen på baggrund af materiale kendt fra "Krig i Europa"-forløbet samt <i>Klassisk og Moderne politisk teori</i> (2009), begge afsnit skrevet af Georg Sørensen</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. 969-972 (realisme/neorealisme – sikkerhedsdilemma, polaritet, kapabilitet, magt) - S. 973-977 (liberalisme og dens forgreninger – sociologisk, interdependens, republikansk/demokratisk og institutionel) <p><i>IP-bogen</i>, Jesper Rasmussen og Jakob Skøtt, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figur 2.4 Stabilitet under multipolaritet, bipolaritet og unipolaritet - Figur 2.5 Balancering og bandwagoning - Om magt i IP (hård, blød og smart power, institutionel magt) - Om fangernes dilemma (spilteori), nulsumsspil og plussumsspil https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=150 - Udenrigspolitiske mål og muligheder – uddrag fra afsnit 5.2 og 5.3 + figur 5.4 (Udenrigspolitiske mål og determinanter, kapabiliteter og instrumenter) <p>Figur over FN's opbygning og tekst om Sikkerhedsrådets rolle + forskellige opfattelser af FN i international politik</p> <p>Elevernes egen undersøgelse af EU's institutioner og opbygning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra EU's udfordringer, ibog, <p>Figur 2.5: Forholdet mellem formel og reel suverænitetsafgivelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra: https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=321 <p>Integrationsteorier, Fra EU's udfordringer, ibog, Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag om: EU som politisk system og beslutningsprocesser, suverænitet, mellemstatslig, overstatslig og EU som udenrigspolitisk aktør/arena. - Føderalisme - Liberal Intergovernmentalisme

	<ul style="list-style-type: none"> - Multi-level-governance - Neo-funktionalisme - Differentieret integration <p>Supplerende materiale: Undersøgelse af udviklingen i magtfordelingen mellem verdens stater på baggrund af diverse statistisk og kvalitativt materiale og vurdering af betydningen af denne for en småstat som Danmark</p> <p>Uddrag fra den sikkerhedspolitiske analysegruppe analyse af den udenrigs- og sikkerhedspolitiske situation frem mod 2035.</p> <p>Sammenligning af Lars Løekkes og Jeppe Koføeds udenrigspolitik.</p> <p><i>NATO skal både finde sin gamle form og gøres klar til flere udfordringer</i>, Jyllandsposten d. 4. april 2024</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/trump-rusland-kan-goere-hvad-helvede-de-vil-mod-nato-lande-der-ikke-betaler-nok</p> <p>Danmark har brug for FN, https://www.altinget.dk/eu/artikel/fn-forbundet-danmark-har-brug-for-fn</p> <p>https://www.altinget.dk/forsvar/artikel/udenrigspolitisk-selskab-krigen-i-ukraine-boer-vaere-et-wake-up-call-for-fn</p> <p>Sammenligning af EU's reaktion på Rusland/Ukraine og Israel/Hamas. På baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-landene-er-enige-om-den-ti-ende-sanktionspakke-mod-rusland - https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/eu-lande-kræver-øjeblikkelig-humanitær-pause-i-gaza <p>Diverse artikler og materialer om EU's udenrigspolitiske styrker og svagheder</p> <p><i>Den store historie om, hvordan EU for alvor rykkede sammen, »er både opsigtsvækkende og underfortalt«</i>, Mathias Sindberg, Information d. 10. Maj 2024</p>
Omfang	9 moduler af 95 min varighed
Særlige fokus-punkter	<p>Der er fokuseret på følgende faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p>

	<p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Plenum, grupper og individuelt