

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2021-24
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Samfundsfag, niveau A
Lærer	Anders Søding Sørensen, AS
Hold	1v saA, 2v saA, 3v saA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb: Køn og ligestilling
Titel 2	Valg I Danmark (1.g. og 2.g)
Titel 3	Steder (iværksætterforløb)
Titel 4	Krig i Europa
Titel 5	Dansk økonomi og velfærd – i skyggen af Ukraine
Titel 6	SRO – den bæredygtige forbruger – hvordan?
Titel 7	Ulighed og konkurrencestat
Titel 8	Hvem har magten over vores data?
Titel 9	Korankrisen
Titel 10	EU – flygtningekrisen – version 2.0
Titel 11	Integration og kultur møder
Titel 12	Markedsanalyse (innovation/iværksætter i samarbejde med Erhvervsøkonomi)

Titel 1	Køn og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke: <i>Luk samfundet op!</i>, Columbus 2017, s. 12-13 (metoder i samfundsfag og disciplinerne sociologi, økonomi og politologi), 30-38 (socialiseringsformer – primær, sekundær og dobbeltsocialisering), s. 67 – 68 Giddens om individualisering og aftraditionalisering og s. 95 nederst – 98 om Bourdieu, Magtformer-skemaet i Luk samfundet Op, s. 133, og s. 177-184 (civilsamfundet, staten og markedet (herunder markedsmekanismen))</p> <p>Storr-Hansen, Anna m.fl.: <i>Køn og ligestilling</i>, Columbus.: 'Mål og midler i ligestillingspolitikken' https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forla.getcolumbus.dk/index.php?id=140#c520 https://xn--knogligestilling-lxb.ibog.forla.getcolumbus.dk/?id=195</p> <p>Supplerende stof: Lille kompendium (i word) med forskellige figurer, tabeller og modeller der afspejler kvinder og mænds ligestilling i det sociale (familien særligt), det økonomiske (erhverv og løn særligt) og det politiske (repræsentation).</p> <p>Igen – tabeller der viser noget om socialiseringen i familien.</p> <p>Artikel: Skab konkurrence: Løs sygeplejerskestrejken ved at privatisere sundhedsvæsenet https://www.dr.dk/nyheder/penge/casper-schroeder-sygeplejerskernes-strejke-var-en-historisk-fiasko-men</p> <p>Empiri: håndværkertilbud januar og august som indgangsvinkel til at snakke markedsmekanismen</p> <p>VIDEN OM BARSEL HER: https://www.akademikerbladet.dk/aktuelt/2021/september/nyt-norsk-studie-naar-faedreorlov-er-oeremaerket-bliver-det-naturlig-at-tage-barslen</p> <p>VIDEN OM BARSEL KAN SES HER: https://nyheder.tv2.dk/politik/2021-09-14-aftale-om-lige-barsel-moeder-haard-kritik-i-blaa-blok https://www.altinget.dk/artikel/sygeplejersker-strejker-for-bedre-loen-se-hvad-de-tjener-i-forhold-til-andre-offentligt-ansatte?SNSubscribed=true&ref=newsletter&refid=morgen-190621&utm_campaign=Altinget.dk&utm_medium=e-mail&utm_source=nyhedsbrev https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvorfor-strejker-sygeplejerskerne_245993</p> <p>Statistik: rekrutteringsudfordringer på stilling og landsdel. Offentlige ansatte, sygeplejersker, lønningerne https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_mere-barsel-til-far_274334 https://www.altinget.dk/artikel/dagens-overblik-oeremaerket-barsel-deler-vandene-i-blaa-blok-og-v-profil-kalder-de-andre-dobbeltmoraliske</p> <p>Afsluttende opgave om barselsforhold i Danmark og debatten om øremærket barsel.</p>

Omfang	9 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Fokus i forløbet var at introducere eleverne for samfundsfag og fagets områder: økonomi, sociologi og politologi. Indholdsmæssigt koncentrerede forløbet sig om spørgsmålet: hvordan kan det være mænd tjener mere end kvinder når kvinder har en længere uddannelse end mænd? Den verserende sygeplejerske-strejke blev brugt som case. Ligesom forslaget om øremærket barsel blev anvendt som case: årsag og mulig løsning på ligestillingen i DK. I forbindelse med forløbet blev der afholdt en studieretningsdag, hvor eleverne blev introduceret til de forskellige fag i gymnasiet og de studieretninger, de indgår i.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering - sociale og kulturelle forskelle <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske partier i Danmark og politiske ideologier - politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske mål <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvantitativ og kvalitativ metode
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 2	(1.g. og 2.g) Valg I Danmark – Kommunalvalg og Folketingsvalg
Indhold	<p>Kernestof: Politikkens Kernestof, s. 10-18 (Hvad er politik? Og Eastons model for et politisk system). Og s. 130-136 (hvad er demokrati?, indirekte og direkte demokrati, konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati). Luk Samfundet Op! 3.udgave (grøn), Forlaget Columbus 2017, s. 147-54 (rettigheder (civile, politiske og sociale rettigheder) og pligter – den gode medborger vs modborgeren)), s. 110-118 (ideologierne og ideologiske forgreninger), s. 118-123 (fordelingspolitik og værdipolitik og politiske skillelinjer, men også Molins model og Downs model), s. 169 (Habermas´ deliberative demokrati) & Byrådet – magt og politik i baghaven, af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm, Forlaget Columbus 2017, s.21-32 (teorier om vælgeradfærd – hvorfor vælgerne som de gør til kommunalvalget?) https://www.tv2lorry.dk/spoerg-os/arne-spoerger-hvor-demokratiske-er-partiernes-valgforbund-egentlig Politikbogen 2.udgave, af Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, Forlaget Columbus 2022, s.92-108 (Molins model, Downs model, Kaare Strøms model over partiafærd og forskellige Partityper: klassepartiet, catch-all partiet og markedspartiet, s.128-152 (vælgertyper: kernetvælger og marginaltvælger, issue-voteren (herunder position og valens-issues), og issue-ownership (hvem har den stærkeste profil i vælgernes øjne), OG teorier om vælgeradfærd: klassisk sociologisk vælgeradfærdsteori, Michigan-modellen og den rationelle vælger og pocketvoteren og den sociotropiske vælger (vælgeren der godt kan tilsidesætte personlig vinding for samfundets bedste, OG nærhed og retningsmodellen for vælgeradfærd OG) og sidst men ikke mindst personfaktorens betydning for vælgerens stemmeafgivelse, s.156-160: medier og mediernes funktion i et demokratisk samfund – gatekeeper-funktionen og fake-news på de sociale medier,169-177 (politisk kommunikation, priming, framing, wedge-issues og spin (defensiv og offensiv) OG sidst men ikke mindst politisk kommunikation og dets indflydelse på den politiske meningsdannelse, 220-232 (valg, og valgmetode – forholdstalsvalg og flertalsvalg i enkeltmandskredse – fordele og ulemper). Partiafærd ibog: https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=353 Og vælgeradfærd: https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172 I enden af forløbet blev Venstres øjeblikkelige krise analyseret til en art synopsisstræning.</p> <p>Supplerende stof: https://www.tvmidtvest.dk/pop-up-valg-2021/pop-up-valg-i-favrskov</p> <p>Stemme – og mandatfordelingen i Københavns Kommune https://www.stm.dk/statsministeren/nytaarstaler-siden-1940/mette-frederiksens-nytaarstale-1-januar-2023/ https://www.stm.dk/statsministeren/taler/statsminister-mette-frederiksens-nytaarstale-den-1-januar-2024/ https://luksamfundetop.dk/kapitel-1/partifilm-1-1-1-1</p> <p>https://ekstrabladet.dk/nyheder/samfund/vil-give-skattefri-check-til-familier-med-hoeje-varmeregninger/9100324</p> <p>Tabel der viser vælgernes politiske dagsorden op til Kommunalvalget 2021 (ligger KT3) https://politiken.dk/kultur/art8565021/Partier-g%C3%A5r-imod-regeringen-og-kr%C3%A6ver-st%C3%B8rre-gen%C3%A5bning-af-kulturilivet</p> <p>SF – sækning af dagepengene er en dårlig idé, artikel i Politiken https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen-21-00-mette-frederiksen-afhoert-i-minksagen-288358</p> <p>https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/kernestoffilm</p>

[Film 1: Molins model og Kaare Strøm, samfundsfag, Aurehøj Gymnasium.](#)

Halvdelen af danskerne kalder de uvaccinerede »uansvarlige« – men psykolog minder om vigtig fælles-træk mellem vaccinefløjene (snak om rettigheder og pligter)

https://www.dr.dk/drtv/se/deadline_-er-ny-finanslov-nok_287915

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/socialdemokratiet-indleder-valgkamp-med-medvind-i-ny-maaling>

<https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-09-ny-maaling-papes-nedtur-fortsaetter-mens-socialdemokratiet-gaar-frem>

Tabel over mænd og kvinders stemmesafgivelse, Epinion, mænd stemmer blå, kvinder rødt

Model over den parlamentariske styringskæde

[https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-](https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212)

[vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212](https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&releaseId=13660212)

<https://twitter.com/DanskDf1995/status/1571016318438248448?s=20&t=lv0UjsXhLXNYYfw0TCuhBg>

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/s-vil-give-milliarder-ekstra-i-loen-til-offentlige-ansatte-men-hvem>

<https://twitter.com/DanskDf1995/status/1571016318438248448?s=20&t=lv0UjsXhLXNYYfw0TCuhBg>

<https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-28-alternativet-er-over-spaerregraensen-kan-vaere-roed-bloks-sejr>

https://politiken.dk/indland/politik/folketingsvalg_2022/art9036033/Nu-vil-LA-ogs%C3%A5-have-CO2-afgift-

[p%C3%A5-landbruget](https://politiken.dk/indland/politik/folketingsvalg_2022/art9036033/Nu-vil-LA-ogs%C3%A5-have-CO2-afgift-p%C3%A5-landbruget)

https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-09-s-vil-give-skattelettelser-for-fire-milliarder?fbclid=IwAR0WGnS3YixLZbuFyJCZRsg74Of8rT9xpMKwl-n13_KzDE35yXkplGafckQ

<https://jyllands-posten.dk/politik/ECE14483269/venstre-laegger-luft-til-egne-svar-om-toerklaede-i-hjemmeplejen/>

<https://www.altinget.dk/artikel/hvem-stemmer-paa-konservative-liberal-alliance-og-alternativet->

[kom-taettere-paa-deres-vaelgere](#)

<https://nyheder.tv2.dk/business/2022-10-14-beregninger-viser-hvad-partiernes-skatteplaner-betyder-for-din-oekonomi-men-de>

<https://nyheder.tv2.dk/live/2022-08-17-konservatives-plan-er-kerneblaa-og-det-er-guf-for-mette-frederiksen>

<https://www.altinget.dk/artikel/stoejberg-vil-ikke-frede-s-og-dfs-aftale-om-hoejere-dagpenge-det-tager-vi-henad-vejen>

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/stoejberg-jeg-kan-ikke-se-konservatives-plan-blive-gennemfoert>

<https://avisendanmark.dk/artikel/lars-l%C3%B8kkes-lilla-lavine-forst%C3%A5-hvorfor-snart-hver-10-dansker-vil-stemme-p%C3%A5-moderaterne>

<https://folketidende.dk/artikel/st%C3%B8jberg-og-villadsen-i-g%C3%A5rddebat-uenige-om-effekt-af-afgift>

<https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-10-31>

Valgforskere afliver myten om, at der findes midtervælgere i dansk politik

Glem nu Lars Løkke – det er faktisk Mette Frederiksen, der er ved at vinde valge

De tvivlende vælgere: <https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-10-31>

<https://www.dr.dk/stories/1288510966/har-en-bred-regering-nogen-gang-paa-jord/>

<https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-12-hvem-kan-taelle-til-90-mandater-byg-dit-eget-flertal>

Konservatives nedtur skyldes persondyrkelse og dårligt håndværk

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/et-emne-topper-overraskende-stort-danskernes-liste-over-hvad-de-vil>

[have-politikerne](#)

[https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-06-04-Personlige-stemmer-til-](https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-06-04-Personlige-stemmer-til)

[folketingsvalg](#)

<https://www.facebook.com/mettefrederiksen.dk/posts/655612242601325>

<https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-12-hvem-kan-taelle-til-90-mandater-byg-dit-eget-flertal>

	<p>Konservatives nedtur skyldes persondyrkelse og dårligt håndværk</p> <p>Statsministerens nytårstale 2023 – og spillet om den politiske dagsorden (word-dokument)</p> <p>Hvad kan forklare De Konservatives tilbagegang fra august 2022 til oktober 2022? https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</p> <p>https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-06-04-Personlige-stemmer-til-folketingsvalg</p> <p>https://www.facebook.com/mettefrederiksen.dk/posts/655612242601325</p> <p>https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</p> <p>D´Hondt-metoden i praksis på Favrskov Kommune. Elevberegning.</p> <p>Ekspert i offentlig ret: Jeg havde aldrig forestillet mig, at jeg skulle skrive dette debatindlæg</p> <p>Folketingsvalget: https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-10-31 (de tvivlende vælgere) Kongelig undersøger (sammensæt regeringen – kongelig undersøger, parlamentarisme og negativ parlamentarisme) – arbejdsark Fordeling af stemmerne – udregning af D´Hondt-metoden – Mette Frederiksens skrivebordssejr https://www.dr.dk/stories/1288510966/har-en-bred-regering-nogen-gang-paa-jord/ https://nyheder.tv2.dk/politik/2022-10-12-hvem-kan-taelle-til-90-mandater-byg-dit-eget-flertal Figur 6.1: andelen af vælgere der er medlem af et parti 1971-2019 Figur 6.2 Hvornår besluttede vælgerne sig for hvem de ville stemme på? 1971-2019</p>
Omfang	22 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Dette undervisningsforløb er knyttet til regional- og kommunalvalget 16.11.2021 og Folketingsvalget 2022. I virkeligheden skyldtes afbrudtheden de accelererende begivenheder i Ukraine at valgfokuset undervejs blev udskudt og et nyt forløb kom imellem. Den første del af forløbet var forbundet til elevernes forståelse af klassisk politologi – ideologier og identificering af rød og blå blok (fordeling – og værdipolitiske ståsteder). Herefter drejes forløbet over i en mere lokal retning hvor der er fokus på Favrskov Kommune; bl.a. ved at der er fokus på forsøge at finde ud af, hvilke aktører der sidder på magten i deres kommune (byrådet, borgmesteren, magtfulde udvalg) herunder hvilke andre aktører i og omkring kommunen, som forsøger at påvirke magten i kommunen – dvs. den politiske proces i Danmark i en global sammenhæng er forsøgt indtænkt i en lokal kontekst. I den forbindelse sættes der også lys på det at deltage aktivt både politisk og rettigheder og pligter specielt i en Corona-situation blev diskuteret, men også på anden vis i samfundslivet i Danmark. Der introduceres til henholdsvis begreberne statsborgerskab og medborgerskab, og der gives plads til at diskutere hele spørgsmålet omkring medborger, rettigheder og pligter. Mod forløbets afslutning vil eleverne i stigende grad være mere aktive ift. at selv at undersøge vælgeradfærd (interviews af deres forældres stemmeafgivelse var en del af kommunalvalget) og give forklaringer på valgresultatet – nationalt og kommunalt. Under hele forløbet er den underliggende diskurs at inddrage de demokratiske implikationer ved afholdelse af region – og kommunalvalg i DK og Folketingsvalget. Desuden blev aktuelle sager taget op af ikke-kommunal karakter – særligt spørgsmålet om medborgerskab og Corona-vaccine-pligt. Særligt omkring delen om Folketingsvalget er følgende relevant at fremhæve:</p> <p>Faglige mål i forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder - Formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere. - På vise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler - Analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer

- Med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

Øversigt: Centrale faglige begreber og teorier/modeller der anvendes i forløbet "Folketingsvalg 2022"

Centrale faglige begreber i forløbet	Centrale teorier/modeller i forløbet
Politisk Parti Kongemager Klasseparti Catch-all parti Kartelparti Vælgertyper (kerne-, klasse-, marginal vælger og issue-voter(vælger)) Politisk socialisering Egotropiske og sociotropiske vælger Poistion og valens issue Valg, flertalsvalg i enkeltmandskredse, forholdstalsvalg Kreds- og tillægsmandater Medie, massemedie, sociale medier Politisk kommunikation (definition af begrebet) Gatekeeper Fake news Alternative facts Konspirationsteori Priming Framing Wedge Issue Diskurs Politisk spin Politisk kampagne Persuasion	Molins partiadfærdsmodel Anthony Downs Medianvælgermodel Kaare Strøms partiadfærdsteori (model med office, policy and vote seeking) Den klassiske sociologiske vælgeradfærdsteori Michigan-modellen Rational-Choice teorien (bl.a. Issue-voting teori med fokus på nærheds- og retningsmodellen) Kommunikationsmodellen af Harrold D. Lasswell (figur 7.1) RAS-modellen Valgmetoderne Flertalsvalg i enkeltmandskredse og forholdstalsvalg.

Forskellige skriftlige genrer som trænes undervejs i forløbet

- Hypotese
- Udledning og Beregning af statistisk usikkerhed
- Undersøg
- Notat

Kernestof:

Sociologi

- sociale og kulturelle forskelle. Minervamodelen.
- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medie

Politik

- politiske partier i Danmark og politiske ideologier
- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.

Metode

- statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejde i grupper, skriftligt arbejde, individuelle elevoplæg
-----------------------------------	---

Titel 3	Steder (iværksætterforløb)
Indhold	<p>Kernestof: Eskelund: Bysociologi – introduktion til bysociologi, s. 39-75. (teorier i spil: Georg Simmel – den overvældende by, Manuel Castells – den netværksbaserede by, Michel Foucault – den disciplinerende by, Zygmunt Bauman – den frygtbaserede by, Richard Sennett – den mangfoldige by, Jane Jacobs – den labyrintiske by, Henri Lefebvre – den levede by) Pierre Bourdieu – den distingverende by</p> <p>Håndskrevne sider med Gehls ideer om den menneskevenlige by. Et anliggende til at lave en komparativ undersøgelse mellem rum der virker og rum der ikke virker menneskevenlige.</p> <p>Supplerende stof: Observationer på skolen og selvstændig gruppe-baseret research på hvad der kunne være anvendeligt at indtænke i deres løsningsforslag – fokus på et komparativt studie af hvilke rums særtræk der bidrager positivt og hvilke rums særtræk der bidrager negativt.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof: <i>Sociologi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark (her er fokus jo på hvordan byrum/skolerum skaber differentiering). <p><i>Metode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data - komparativ metode og casestudier
Omfang	11 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	Forløbsbeskrivelse Forløbet sparkede iværksætterstudieretningen i gang hvor eleverne i samarbejde med dansk udarbejdede et konkret løsningsforslag til hvordan områder på skolen kunne gøres nemmere og rarere at opholde sig i. Rent teoretisk blev forskellige sociologiske teorier præsenteret og diskuteret i forhold til forløbets udgangspunkt og fokus. Rent metodisk blev særligt den kvalitative deltagerobserverende metode præsenteret og anvendt – i Horsens (i forbindelse med et intro-forløb) og på skolens område. Omkring deltagerobservationerne blev Jan Gehls metoder på byen anvendt som inspirationskilde.
Væsentligste arbejdsformer	Virtual klasseundervisning, virtuelle gruppearbejdsformer, individuelt skriftligt og mundtligt arbejde i form af skriveøvelser og optagede mundtlige oplæg samt individuelle elevoplæg.

Titel 4	Krig i Europa
Indhold	<p>Kernestof: https://episto.dk/samfundsfabler/ (- øvelse 1 - neorealisme og øvelse 3 - neoliberalisme) IP-bogen, s. 27-31 (magtformer – blød og hård magt og strukturel, ressourcemagt og institutionel magt i international politik). IP-bogen s. 53-69 (IP-teorien liberalisme: med den fokus på teoriens kendetegn, samarbejde og interdependens, fredstesen og den liberale vej til fred – og liberal intergovernmentalisme og hvordan fremmer internationale institutioner fred?) IP-bogen s. 35-47 (IP-teorien realisme: hvad er realismens kendetegn, anarki og hierarki i det internationale system og neorealismen, og verdensordenen: multipolaritet, bipolaritet og unipolaritet) IP-bogen, s. 76-79 om IP-teorien konstruktivisme: hvad kendetegner teorien? Perception, sprog og Alexanders Wendts teori om kollektive identiteter IP-bogen, s. 160-164 (fokus på skriftet i verdensordenen - den amerikanske verden og en multipolær verdensorden)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikel: Efter et års krig i Ukraine er Vladimir Putin og Rusland ikke helt så isolerede på verdensscenen, som USA og Europa havde håbet.</p> <p><u>Rollespil med de væsentligste aktører – med magtformer (determinanter og kapabiliteter)</u></p> <p>https://www.newyorker.com/news/q-and-a/why-john-mearsheimer-blames-the-us-for-the-crisis-in-ukraine https://www.dr.dk/nyheder/udland/sanktioner-skal-standse-putin-men-virker-det</p> <p>https://politiken.dk/udland/art8641043/EU-er-nu-klar-med-den-helt-store-hammer-over-for-Rusland.-Problemet-er-bare-at-hammeren-ogs%C3%A5-rammer-os-selv (ligger på slide 2)</p> <p>G. John Ikenberry: Om at være liberalist</p> <p>Information-artikel: https://www.information.dk/udland/2022/01/vestens-liberale-overmod-lagde-grunden-ukraine-krisen (slide 2)</p> <p>Fukuyama: Et forsvar for Ukraine https://www.newyorker.com/news/q-and-a/why-john-mearsheimer-blames-the-us-for-the-crisis-in-ukraine</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-og-xi-staar-sammen-mod-ukraine-men-hvor-langt https://www.dr.dk/nyheder/udland/putin-og-xi-staar-sammen-mod-ukraine-men-hvor-langt https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-04-30 https://softpower30.com</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/sverige-og-finland-vil-med-i-nato-det-stoerste-sikkerhedspolitiske-paradigmeskift</p> <p>https://www.information.dk/udland/2022/01/vestens-liberale-overmod-lagde-grunden-ukraine-krisen?fbclid=IwAR3FUEFyemt5Yo047J9uGpUMvGw0meU7bfl_ENgeBX7oy9zFRbvIUXiswyA</p> <p>https://www.information.dk/debat/2022/02/francis-fukuyama-boer-uforbeholdent-forsvare-</p>

[ukraine-dets-saarbare-demokrati?fbclid=IwAR3Zc5QWvVc2WRRIZ6p9pA4U8co9jrFZWpskP1tDzT34onQyFXorRnMQM3o](https://www.dr.dk/nyheder/udland/ukraine-dets-saarbare-demokrati?fbclid=IwAR3Zc5QWvVc2WRRIZ6p9pA4U8co9jrFZWpskP1tDzT34onQyFXorRnMQM3o)

<https://www.alinget.dk/eu/artikel/ekspert-ukraine-boer-droppe-urealistisk-nato-droem-og-rette-fokus-mod-eu>

<https://www.dr.dk/nyheder/udland/sverige-og-finland-vil-med-i-nato-de-t-stoerste-sikkerhedspolitiske-paradigmeskift>

<https://www.alinget.dk/eu/artikel/ekspert-ukraine-boer-droppe-urealistisk-nato-droem-og-rette-fokus-mod-eu>

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/vi-skal-stemme-om-et-knap-30-aar-gammelt-eu-forbehold-men-hvad-gaar>

https://www.information.dk/udland/2022/03/biden-kritiseres-kun-bruge-pisk-rusland-putin-ogsaa-tilbydes-guleroedder?lst_frnt

<https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-04-30>

Ole Wæver: Kun Vestens anerkendelse af Rusland som stormagt med interesser i Europa vil tilfredsstille Putin

Undersøgelse af blød og hård magt (kvantitativ metode)

Rollespillet:

Ukraine

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/ukrainske-aina-frygter-en-russisk-invasion-saa-nu-har-hun-pakket-sit-liv-ned-i>
- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/danmarks-ambassaeder-i-ukraine-der-er-ikke-udbredt-krigsfrygt>

USA:

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-beordrer-familier-til-ambassadeansatte-i-kiev-hjem>
- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/usa-og-rusland-vil-fortsaette-dialog-om-ukraine-konflikt-saa-laenge-vaabnene-tier-er>

Skandinavien:

- <https://www.dr.dk/nyheder/indland/dansk-fregat-paa-vej-mod-nato-styrke-i-oestersoen-er-klar-til-loese-opgaver-i>
- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/frygt-rusland-faar-svensk-militaer-til-opruste-paa-ferieoeeen-gotland-det-er>

Centraleuropa

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/tyskland-har-et-saerligt-vaaben-mod-ruslands-krigstrussel-i-ukraine-men-toever-med>
- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/nato-har-sendt-hollandsk-krigsskib-til-oestersoen>

Rusland:

- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/vesten-taler-om-aggressivt-rusland-men-i-rusland-taler-man-om-nazi-tilstande-i>
- <https://www.dr.dk/nyheder/udland/microsoft-afslorer-nyt-cyberangreb-mod-ukraine-det>

	<p>kan-faa-store-konsekvenser</p> <p>Tyskland:</p> <p>Amelie Theussen: Hvorfor sender Tyskland 5000 militærhelme til Ukraine?</p>
Omfang	9 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse:</p> <p>Forløbet, der normalt ligger i 3.g. startede induktivt ud (og denne er forsøgt fastholdt igennem forløbet så meget det nu har kunnet lade sig gøre) med at forholde sig til spørgsmålene - hvad handler konflikten om? Hvilke aktører? Hvad er de uenige om? Hvorfor føler de sig truet? Dernæst: Hvad skaber magt i international politik? <i>Hård og blød magt + klog magt</i> Hvilke former for magt b ruger de forskellige aktører i konflikten? Hvordan forsøger de at fremme deres interesser? Undersøge hvor stor grad af militær og økonomisk magt de forskellige aktører i konflikten har. Dernæst en mere deduktivt: hvordan forklarer liberalister, realister konflikten opståen? Og kan konstruktivismen bruges i den her forbindelse? Og forskellige løsningsforslag diskuteres: er sanktioner og en kurs baseret på hård magt overfor Rusland den rigtige vej at gå? Forløbet skal i store ses i sammenhæng med forløbet om dansk udenrigspolitik: Korankrisen hvor mange teorier og begreber går igen. Herunder stater udenrigspolitiske mål og midler.</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - International politik aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, individuelle elevoplæg

Titel 5	Dansk økonomi og velfærd – i skyggen af Ukraine
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Økonomibogen, s. 13-16 (hvad er økonomi og Maslows behovspyramide)</p> <p>Økonomibogen, s. 82-95 (økonomiske sammenhænge - det økonomiske kredsløb og hvordan måles BNP)</p> <p>Økonomiens kernestof: s. 18-33 (De økonomiske mål og deres indbyrdes sammenhænge og gensidig påvirkning - målkonflikter: bnp, inflation, arbejdsløshed, betalingsbalancen, den offentlige sektors</p>

saldo, bæredygtig
vækst)

EU og økonomisk politik: <https://xn--samf-pb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=345>

Økonomibogen, s. 124-139 (Økonomisk politik - Finans – og pengepolitik)

Økonomibogen, s. 151-157 (Økonomisk politik: strukturpolitik og DK's relation til EU og dets

Betydning for arbejdsmarked og statens handlemuligheder og konkurrenceevnen (priskon-

Kurrencen, strukturel konkurrenceevne og den institutionelle konkurrenceevne/konkurrencestaten)

Økonomibogen, s. 140-151 (Økonomisk politik - valutapolitik, indkomspolitik og strukturpolitik)

Økonomiens ABC: indkomst og substitutionseffekt, s. 74-78

Luk Samfundet Op, s. 208-216 om velfærdsstatens udfordringer – de eksterne (globalisering og

EU – social dumping) og den interne (omkostningspresset, forventningspresset, individualisering)

- gennemgået i forbindelse med forløbet Ulighed og Konkurrencestat og reputeret i slutningen af året.

Nina Smith: Fire røde lamper lyser over dansk økonomi, artikel i Mandag Morgen.

Artikel: [Qiutt Quitting](#)

Økonomiske skoler:

<https://xn--samf-pb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=436#c1596>

Supplerende stof:

<https://www.dr.dk/nyheder/penge/chefoekonomer-er-overraskede-over-gode-tal-i-dansk-oekonomi-men-det-ven>

<https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/orientering-2022-08-13>

[Økonomi for dummies - med Huxi \(og Karen\) \(1:8\)](#)

Centrale økonomiske størrelser, udsigter for dansk økonomi

Borgerlige vil lette skatter og afgifter, men topøkonom advarer: »Det kan øge inflationen«

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35927>

<https://www.berlingske.dk/politik/borgerlige-vil-lette-skatter-og-afgifter-men-topoekonom-advarer-det-kan>

Inflation og kerneinflation i Danmark og EU 2020-22

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/forbrug/forbrugerforventninger>

http://www.vismandsspillet.dk/game/DK_OeV.aspx

<https://nyheder.tv2.dk/penge/2022-03-16-nationalbanken-vurderer-at-finanspolitiske-stramninger-kan-vaere-noe>

<https://www.altinget.dk/artikel/overblik-her-er-regeringens-2030-plan>

Figurer om den danske konkurrenceevne

Figur om de automatiske stabilisatorer

<https://www.bt.dk/politik/regeringen-kalder-nyt-forslag-for-et-prisloft-men-der-kommer-slet-ikke-noget-loft>

<https://www.godepenge.dk/undervisning>

Sammenligning af forklaringer på hvorfor vi har inflation - en eksploderet inflation - i Danmark

<https://punditokraterne.dk/2022/09/05/mvpy/>

https://www.nationalbanken.dk/da/publikationer/Documents/2022/03/ANALYSE_nr.%205_Udsigter%20for%20dar

Omfang	11 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Forløbet startede med en afklaring af hvad økonomi er og hvordan hvilke økonomiske mål vi i Danmark ønsker opfyldt og hvordan økonomien hænger sammen og konjunkturforløb i økonomien. Dernæst hvilke udfordringer dansk økonomi står i på kort (inflation og forsyningsproblemer) og lang sigt (udfordringer for den universelle velfærdsstat)– Nina Smiths diagnose spiller i den sammenhæng en rolle. Og hvilke løsninger der i den forbindelse er de(n) rigtige? En del af forløbet hang sammen med 2.g.studieturen hvor eleverne hørte et oplæg af Gode Penge om bankernes pengeskabende evne og dets implikationer.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskel- lige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt og diskutere løsninger herpå - på vise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk på virkning heraf - makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt - politiske ideologier, skillelinjer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, individuelle elevoplæg

Titel 6	SRO – den bæredygtige forbruger – hvordan?
Indhold	<p>Kernestof/pensum: Økonomiens kernestof, s. 170-86 (bæredygtig vækst, spillet mellem økonomi og natur, og miljøpolitik: kvoter, co2, forbud – hvilken vej er den rigtige? Eksternaliteter og markedsfejl som økonomiens bud på klimaforandringerne, og Ideologiernes forståelse og syn på løsningen på klimaforandringerne: liberal/borgerlig vs socialistisk forståelse) og: https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204 Klima og bæredygtighed, s. 48-68 (Hvorfor handler borgernes ikke mere klimavenligt når de er bekymret over klimaforandringerne? Giddens, rationel choice og individtyper i klimaforandringernes tidsalder, forskellige forklaringer på klimaadfærd eller mangel på samme) S. 11-12 i Magtudredningen (hvad er den rationelle forbruger og hvad er den politiske forbruger?) https://en.unipress.dk/media/14475/87-7934-840-8_politisk_forbrug.pdf Eskelund: Bysociologi, s. 47-51 (Foucault) Klima og bæredygtighed, s. 83-86 (Hvad bør gøres? Beck, Nozick, Rawls – og rimelighed/pligter og rettigheder) https://sites.google.com/view/excelisamfundsfag/startside https://xn--klimaogbæredygtighed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146 (individernes klimadfærd) Hobbes – den stærke stat er nødvendig for at inddæmme individernes udnyttelse af og konkurrence om klimaet?: https://sciencereport.dk/sustain/fem-typer-af-bæredygtige-forbrugere/ Metodebogen, s. 20-24. Kvalitativ, kvantitativ og komparativ metode.</p>

	<p>Supplerende stof: https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE11243547/markedet-og-individet-loeser-ikke-klimakrisen-det-goes https://co2.climaider.com/ Er du en klimaengel eller et svin? https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du https://sciencereport.dk/sustain/fem-typer-af-baeredygtige-forbrugere/</p> <p>Artiklen om den svenske model https://www.mm.dk/artikel/eksperter-til-regeringen-borgerne-skal-taenkes-ind-i-klimapolitikke</p> <p>Personligt klimaaftryk - men også kollektivt organiseret; på et eller andet plan – hjemmeside - du kan personligt ændre noget igennem indsigt i hvad der i dit forbrug belaster... Pirker til den dårlige samvittighed!? https://taenk.dk/forbrugertil/baeredygtighed/klimavenligt-indkoeb-ny-teknologi-kan-goere-en-forskel - meg at måle sit bæredygtighedsforbrug på - mest for de klimainteresserede. Ikke de fodslæbende.</p> <p>Staten ser med - også når du handler?? https://www.sktst.dk/aktuelt/pressemeddelelser/skattestyrelsen-faar-tiladelse-til-at-indhente-oplysninger-om kan det tænkes ind i en bane hvor det i stedet for kriminalitet er CO2-aftryk staten indhenter oplysninger om?</p> <p>QR-scanner der registrerer produktets produktionsbane - er der benyttet CO2-uenlige produkter? https://scm.dk/qr-kode-giver-dig-produkts-historik-%E2%80%93-og-muligg%C3%B8r-bevidste-forbrugerbeslut https://www.dst.dk/Site/Dst/SingleFiles/GetArchiveFile.aspx?fi=formid&fo=oekologisk-forbruger--pdf&ext={2</p> <p>Og fra: https://food.ku.dk/nyheder/foedevarenyheder-2021/danskerne-har-nedsat-koedforbruget---men-vi-h</p> <p>Og fra...: https://www.ernaeringsfokus.dk/media/j0kcebqd/markedsanalyse-baeredygtighed-2020-final.pdf</p> <p>https://www.overshootday.org</p> <p>https://www.nature.org/en-us/get-involved/how-to-help/carbon-footprint-calculator/</p>
Omfang	9 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse: Forløbet hang sammen med matematik (og lidt erhvervsøkonomi) og fokus var på blockchain og den politiske forbruger og den rolle staten kan og bør spille i bestræbelsen på at gøre forbrugeren mere bæredygtig/politisk. Eleverne skulle som en del af værksætterlinjen udarbejde et konkret løsningsforslag til hvordan staten kan spille en rolle i bestræbelsen på at gøre den danske forbruger mere bæredygtig og de sociologiske, økonomiske implikationer dette måtte have. I forlængelsen heraf diskuteredes sondringen mellem individ og stat.</p> <p>Faglige mål: - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. - behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>

	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf - makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt. - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin. - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>
<p>Titel 7</p>	<p>Ulighed og konkurrencestat</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof/pensum:</p> <p>ØkonomiABC, s. 74-78 (effekter af skattelettelser – herunder Laffer-kurven – vil regeringens skattelettelser føre til øget vækst og en større samfundskage at fordele af eller at danskerne arbejder mindre?)</p> <p>Ulighedens mange ansigter, s. 11-19 67-69, 72-76 – målinger af den økonomiske ulighed – gini-koefficient,</p> <p>Uddrag fra ibog – sammenskrevet: Teori om årsager til ulighed, konfliktteori (Bourdieu) og Funktionalistisk teori (Durkheim) (ligger som word-fil)</p> <p>Sociologiens kernestof, s.12-14 (struktur/aktør)</p> <p>Ulighedens mange ansigter, s. 78-90 (ideologiernes syn på ulighed)</p> <p>Velfærdsstaten under pres, 250-253, 181-183 (Velfærdsmodellerne: den universelle, selektive/korporative/konservative og den residuale og konkurrencestaten og menneskesyn).</p> <p>Luk Samfundet Op, s. 208-216 om velfærdsstatens udfordringer – de eksterne (globalisering og EU – social dumping, flexicurity og den danske model) og den interne (omkostningspresset, forventningspresset, individualisering)</p> <p>Hartmut Rosa – teori om accelerationssamfundet og hamsterhjulet (ligger som tekst på OneNote under forløbet).</p> <p>Hvad er en konkurrencestat: https://konkurrencestaten.systime.dk/?id=135</p> <p>Habermas: systemverdens kolonisering af livsverdenen og konkurrencestaten i den forbindelse – ligger som tekst på OneNote: https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=235 https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=236</p> <p>Samf på B, s. 66-67 (social arv og mobilitet)</p> <p>Ulighedens mange ansigter: s. 167-168 https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=413 (velfærdsstatens udfordringer) https://ulighedensmangeansigter.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136 (ulighed og ideologi)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Statsministerens nytårstale 2024: https://www.stm.dk/statsministeren/taaler/statsminister-mette-frederiksen-nyt-aarstale-den-1-januar-2024/</p> <p>Glen Bechs på DR2 Deadline – ulighed skyldes klassekamp ml den privilegerede middelklasse og underklassen – indspark om solidaritet. https://www.information.dk/kultur/2022/12/regering-roerige-produktive?lst_tag (omtale af regeringsgrundlaget)</p> <p>https://www.statistikbanken.dk/ifor41 (økonomisk ulighed) - samlet i word-fil.</p> <p>https://www.dst.dk/embed/compareyourincome</p> <p>https://www.facebook.com/search/top/?q=intimt%20f%C3%B8rste%20kys%20deadline</p> <p>https://www.dst.dk/embed/compareyourincome</p> <p>https://www.statistikbanken.dk/ifor41</p>

	<p>Statistik der viser udviklingen i den ækvivalerede disponible indkomst i DK Indkomstuligheden i OECD-lande</p> <p>https://www.information.dk/debat/2020/09/ja-uligheden-stiger-danmark-saa-bekymrende-tro</p> <p>https://www.information.dk/kultur/2022/12/regering-roerige-produktive?lst_tag</p> <p>https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=titel:%20Blok%20p%C3%A5%20fd021b5f0769&index=1 (Blok på Bistand, afsnit 1+2)</p> <p>https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=en%20vej%20to%20verdener&</p> <p>https://www.ae.dk/analyse/2021-11-15-29-aarige-76600-er-uden-uddannelse-og-arbejde</p> <p>https://www.ae.dk/analyse/2021-11-15-29-aarige-76600-er-uden-uddannelse-og-arbejde</p> <p>Samfundsstatistik - er folkeskolen ens for alle?</p> <p>https://filmsiden.dk/streamguide/10-mest-sete-film-i-de-danske-biografer-i-2022/ (kan der iagttages en middelklasse-dominans og hegemonisk diskurs?)</p> <p>Kapitel 9 Velfærdsmodeller</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/regionale/oestjylland/professor-om-boom-i-private-sundhedsforsikringer-det-str</p> <p>1. Hvilke udfordringer står den danske velfærdsstat overfor ifølge KL? https://www.youtube.com/watch?v=kPcWHdEXtng</p> <p>2. Hvilke udfordringer står velfærdsstaten overfor ifølge Nina Smith? (0-14.00) https://www.dr.dk/lyd/p1/orientering/udsyn-81 Hvordan påvirker udfordringer den sociale ulighed? Ser vi træk i retning af de bekymringer Nina Smith er inde på?</p> <p>3. Hvilke udfordringer står velfærdsstaten overfor ifølge tillidsmanden i indslaget? (0-7.14) https://mediehuset-kbh.dk/krisetid-i-europa-fri-bevaegelighed/?fbclid=IwAR2GYNP6CjzUtGqmCAmT0gBa8_Sj Hvordan påvirker udfordringerne den sociale ulighed og er der blevet gjort noget politisk - i den seneste tid?</p> <p>https://www.dr.dk/drtv/se/alt-for-kliken_92331 (5første minutter - hvordan påvirkes de unge af konkurrencestaten?)</p> <p>https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2022/6/imd-danmark-ligger-i-top-pa-global-konkur</p> <p>https://im.dk/media/8118/oea_har_dk_en_produkivitetsudfordring_endelig.pdf</p> <p>https://politiken.dk/forbrugogliv/sundhedogmotion/art9332620/Fem-alvorlige-fejl-f%C3%A6lder-to-direkt%C3</p>
Omfang	14 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet tager udgangspunkt i regeringens nye skatteudspil der kommer udfordrer ideen om at vi som samfund kommer det rigtige sted hen med skatteløstelser. Forløbet forsøger at afdække forskellige måder at forstå ulighed på. Hvad årsageme er og hvad kan og bør være løsningen herpå?</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet

	<p>og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <ul style="list-style-type: none"> - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociologi identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og - kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
Titel 8	Hvem har magten over vores data?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Luk samfundet Op, identitetens fire dimensioner/niveauer: https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/index.php?id=359</p> <p>Habermas og hans teori om systemverdenens kolonisering af livsverdenen og nødvendighedens politik: https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=235 https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=236</p> <p>Ulrick Beck – Risikosamfundet, SociologiABC, s 74-77</p> <p>Axel Honneths teori om fire anerkendelsesformer: Sociologiens kernestof, s. 50-52</p> <p>Anthony Giddens teori om det senmoderne samfund, Luk samfundet Op, s. 67-74</p> <p>Goffmans teori om social interaktion: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/sociologen-der-analyserede-verden-som-en-scene</p> <p>Læs "Behovet for at præsentere sig selv": <ul style="list-style-type: none"> - https://sociologiskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p166 </p> <p>og "Livet som et skuespil": <ul style="list-style-type: none"> - https://sociologiskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p165 </p> <p>Honneths teori om anerkendelsesteoretiske reformulering af den kritiske teori: https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p239</p> <p>Læs "Hvad drejer Honneths anerkendelsesteoretiske reformulering af kritisk teori sig om?", som du finder her: <ul style="list-style-type: none"> - https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p239 - https://sociologibogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p137 (STRUKTUR og AKTØR) </p> <p>Hvad vi deler med søgemaskiner , mm:</p>

- ["Forsker: Drop idéen om, at vi selv kan beskytte vores data"](#).
- ["Psykografi: Sådan kan Facebook-data bruges til at læse dine tanker"](#)
- <https://ekstrabladet.dk/nyheder/samfund/saadan-har-facebook-monstret-faet-magter>
- [Everybody Lies: Big Data, New Data \(Seth Stephens-Davidowitz\)](#)
- ["Hvad Google-søgninger fortæller om vores sløje sexliv, stressende børn og det, vi ikke siger"](#)

Zuboffs teori om overvågningskapitalisme:

[Shoshana Zuboff om overvågningskapitalismens tidsalder - DR2 Deadline 29-09-19](#)

[Google og Facebook har skabt en ny kapitalisme, hvor råstoffet er dit privatliv. Har du læst og accepteret brug](#)

Konsekvenser ved overvågningskapitalismen:

- [Ødelægger overvågningskapitalismen menneskets natur, og bereder den vejen for en ny totalitarisme](#)
- [Er overvågningskapitalismens invadering af privatlivet en trussel mod demokratiet?](#)
- ["Billigere bilforsikring – ja tak" https://www.undo.app/bilforsikring-ko](#)
- [28-årige Albert lader sig overvåge - til gengæld får han en billig bilforsikring](#)

Lectios manglende evne til databeskyttelse i et kommercielt øjemed:

- <https://www.version2.dk/artikel/lectio-stiller-130000-opgaver-raadighed-forskere-uden>
- <https://www.version2.dk/artikel/lectio-direktoer-kritik-forskeradgang-gymnasieopgaver>

Nick Couldry og Ulises A. Mejia: Datakolonialisme, ligger under slide 11 under forløbet.

Liberal handelsteorier: hvorfor handler lande med hinanden? De økonomiske fordele præsenteres her:
Clemmensen, s. 112-116 (findes i modul 12 – der ligger under modul 10 simpelthen)

Supplerende stof:

- Samling af tabeller og figurer der viser danskernes holdning til privat og personlige data
- [Sherlock Holmes & John Watson First Time Meeting English Subtitle](#)
- <https://denstoredanske.lex.dk/data>
- <https://www.midtjyllandsavis.dk/artikel/31964133-3586-4f89-b468-0ac0772bff17/?billeder>
- Samling af tabeller og figurer der viser danskernes brug af de sociale medier.
- [Alt det lort vi deler](#)
- <https://ekstrabladet.dk/nyheder/samfund/saadan-har-facebook-monstret-faet-magter>
- ["Psykografi: Sådan kan Facebook-data bruges til at læse dine tanker"](#)
- Tabel der viser holdningen til målrettede annoncer og hvor mange der har opgivet sociale medier på grund af bekymring for datasikkerhed.
- [Everybody Lies: Big Data, New Data \(Seth Stephens-Davidowitz\)](#)
- ["Hvad Google-søgninger fortæller om vores sløje sexliv, stressende børn og det, vi ikke siger"](#)
- Artikel: Google-søgninger afslører alt om dit underliv (uddrag)
- <https://myactivity.google.com/myactivity>
- <https://www.madetomeasure.online/en/> (hvem er din internetdobbeltgænger)
- <https://clickclickclick.click>
- <https://erhvervsstyrelsen.dk/vaerd-at-vide-om-cookies>
- [Kend dine cookies, lige så godt som de kender dig](#)
- <https://erhvervsstyrelsen.dk/saadan-kan-du-overholde-cookiereglerne>
- <https://apps.bostonglobe.com/business/graphics/2018/07/foot-traffic/>
- [Hvis din bagerjomfru var en app \(skjult kamera\)](#)
- Samling af tabeller og figurer der viser hvem vi deler data med.
- Samling af tabeller og figurer der viser hvorfor vi deler data?
- <https://sf.ezoiccdn.com/ezoimgfmt/networkencyclopedia.com/wp-content/uploads/2018/07/Big-Tech-colonising-the-internet.pdf>
- <https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/3411764.3445293>
- [Is Big Tech colonising the internet? | All Hail The Algorithm](#)

	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - behandle problemstillinger i samspil med andre fag - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende - og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <p>I forhold til læreplanen i samfundsfag, så vurderes det, at forløbet omfatter, hvad der står under sociologi (de mest relevante dele er fremhævet med fed):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - Samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. <p>Hertil kommer muligheden for at indgå i samarbejde med informatik, hvorved det faglige mål “at behandle problemstillinger i samspil med andre fag” også opfyldes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene
Omfang	12 moduler á 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet hænger løseligt sammen med informatik.</p> <p>Har du nogensinde undret dig over, at hver gang du besøger en ny hjemmeside eller bruger en ny app altid skal acceptere betingelser, cookies eller give tilladelse til at bruge din lokalitet? Har du også dårlig samvittighed over altid at acceptere uden at gide læse det igennem? Har du brug for en forklaring på, hvorfor det er sådan, og hvorfor det er så svært at gøre noget ved? I dette forløb vil vi med udgangspunkt i hverdagens dataudveksling afdække hvad, hvordan og hvorfor vi deler vores data med hinanden, med fremmede og med virksomheder.</p> <p>Forløbet tager udgangspunkt i ideen om, at vi kan bruge sociologiske teorier og begreber til at forklare, hvordan vi deler data på nettet. Herfra stiller vi de spørgsmål, som man kunne stille til alle former for social adfærd, nemlig hvad, hvordan og hvorfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad deler vi? • Hvordan deler vi? • Hvorfor deler vi? <p>I stedet for at begynde med at kigge på den digitale sociale adfærd tager forløbet afsæt i at forklare den sociale adfærd. Formålet med de første to moduler er at foretage en undersøgelse af den sociale adfærd ved hjælp af Goffmans teori om det sociale liv som et teaterstykke, Jørgensens fire identitetsniveauer, Honneths teori om anerkendelse og lidt om aktør- og strukturforklaringer. Denne del af forløbet udgør en slags skabelon for de resterende moduler - det vil sige, vi stiller de samme spørgsmål til den digitale sociale adfærd, som vi har stillet til den sociale adfærd (hvad, hvordan og hvorfor).</p> <p>Herefter er forløbet opbygget således, at det undersøger tre forskellige aspekter af det digitale sociale liv: sociale medier, søgemaskiner og hjemmesider og apps. Under</p>

	<p>hvert af de tre aspekter svares der primært på spørgsmålet "hvad" - det vil sige, hvad deler vi på sociale medier, hvad deler vi på søgemaskiner og hvad deler vi på hjemmesider/apps.</p> <p>Med hensyn til hjemmesider/apps udfoldes spørgsmålet om, hvordan vi deler. Her er der mulighed for et samarbejde med informatik f.eks. i forbindelse med et cookie-spil.</p> <p>Herefter fokuserer forløbet på det overordnede (og måske vigtigste) spørgsmål, nemlig: Hvorfor deler vi? Her er der mulighed for at sammenligne med svaret på spørgsmålet i forbindelse med den indledende undersøgelse af den sociale adfærd. Her udfoldes aktør-strukturproblematikken, fordi forløbet igennem undersøgelsen af den digitale sociale adfærd har blotlagt, hvordan individet faktisk har meget lidt magt over egne data. Det centrale er, at vi er underlagt de samme begrænsende strukturer i den digitale verden som i den sociale verden, og at man måske ikke har samme kontrol over sine data i den digitale verden, som man har i den ikke-digitale verden.</p> <p>I den sidste del af forløbet vendes perspektivet om og i stedet for at forklare med udgangspunkt i individets perspektiv, så fokuseres der på, hvordan virksomheder opsamler data og derved har muligheden for at manipulere og udnytte vores data (imod os). Her inddrages Zuboffs teori om overvågningskapitalisme og Couldry og Meijas teori om datakolonialisme.</p>
<p>Titel 9</p>	<p>Korankrisen</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof/pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IP-bogen, s. 160-164 (fokus på skriftet i verdensordenen - den amerikanske verden og en multipolær verdensorden) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=298 (Hvordan fører stater udenrigspolitik?) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=304 (hvad er udenrigspolitik?) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=303 (Udenrigspolitikens mål) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=302 (Udenrigspolitikens midler - herunder viden om determinanter, kapabiliteter og instrumenter - ressourcemagt) - IP-bogen, 2. udg, s. 223-244 (Kap 10 - Hvilken udenrigspolitik skal Danmark føre? – hvilke trusler og udfordringer står Danmark overfor? Og hvad har historisk bestemt Danmarks udenrigspolitik og sikkerhedspolitik? Tilpasning og aktivisme, Målsætninger i dansk udenrigspolitik (sikkerhed, udenrigsøkonomiske og idepolitiske mål, og spørgsmålet om hvorfor dansk udenrigspolitik blev aktivistisk efter 1990? Og diskussionen – hvilken udenrigspolitik Danmark føre i en brydningstid?) - Er koranloven en trussel mod demokratiet og boergeres rettigheder? Side 181 -186 (demokrati- Forståelser/teorier – Dahl, konkurrencedemokrati, deltagelsesdemokrati og Habermas' demokratiforståelse) - https://globalpolitik.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=243 (DK som småstat) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=300 (adaptationsmodellen, tilpasning og indflydelsesmuligheder) - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=269 - https://ipbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=268 - https://episto.dk/samfundsfabler/ovelse-3-2/ (neorealismen) - Forløbet trækker på viden fra forløbet om Europa i Krig – derfor går IP-teoriene Realisme og Liberalisme igen. Siderne om realisme og liberalisme fra IP-bogen er derfor en del af forløbet, speicelt siderne: s. 36-41 og s. 54-63 i IP-bogen (ligger som pdf-fil under forløbet Europa i krig). - https://xn--sdanskriverduisamfundsfag-cfc.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131 - Rettigheder og pligter i Danmark og medborgerskab - og forskellige syn herpå: - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=410 - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409 - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408 - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=407 - https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=320

Komparativ metode:

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=169>

Udover ovenstående side skal I også læse disse sider:

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=170>

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171>

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=238>

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=240>

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172>

<https://metodebogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173>

Supplerende stof:

- Borgen Unplugged -

<http://www.borgenunplugged.dk/2023/08/04/appelsin-i-turbanen-til-mette-f/>

Appelsin i turbanen til Mette F?

- <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023-01-01-05-00-212>

- [Beregninger i samfundsfag vha. Excel](#)

- <https://sites.google.com/gg-drev.dk/skr-samf/velkommen?authuser=0>

- Tabel 8.1 Demografiske, økonomiske og militære kapabiliteter i Kina, Rusland og USA. 2011-2021

- Vennerne vender os ryggen: »Ingen skal i fedtefadet i denne diskussion«

- 5. august 2023 Berlingske

- Oversigt over de fire afstemninger, som FN's generalforsamling har gennemført om fordømmelser af Rusland siden invasionens begyndelse 24. februar 2022.

- <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023-01-01-05-00-212>

- Danmark donerer 19 F-16-kampfly til Ukraine

- Regeringen beskyldes for at genidføre blasfemiparagraffen

- <https://www.altinget.dk/artikel/overblik-det-siger-partierne-til-regeringens-koran-forslag>

- <https://www.berlingske.dk/podcast-pilestraede>

- <https://www.berlingske.dk/podcast-pilestraede>

- Koranloven efterlader regeringen afklædt og uklædelig (kronik)

- <https://www.dr.dk/drtv/se/deadline-utlboerlig-behandling-af-ytringsfriheden-406082>

Faglige mål:

- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed

Kernestof:

- komparativ metode og casestudier

- magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,

	<p>herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa - og internationalt mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik
Omfang	9 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbets fokus:</p> <p>Overordnet undringsspørgsmål/problemformulering: Hvorfor vælger regeringen at foreslå et forbud mod koranafbrændinger når det åbenlyst kan læses som at regeringen gør det efter pres fra muslimske lande og aktører og dermed risikere at blive opfattet som svag og principløs specielt i lyset af tidligere regerings hårde kurs overfor muslimsk pres i den her type sager?</p> <p>Forløbet har fokus på at forklare regeringens politik (herunder indflydelsen fra eksterne og interne (specielt partierne på Christiansborg) faktorer indflydelse og diskutere de mulige fordele og ulemper der kan være ved den førte politik.</p> <p>Som et bagtæppe for regeringens beslutning forholdes beslutningen komparativt til krisen i forbindelse med Muhammed-tegningerne for at nærme os de væsentligste grunde til beslutningen regeringen tager i 2023.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde
Titel 10	EU – flygtningekrisen version 2.0
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kloden Rundt, s. 119-126 og s. 132-134 (skrøbelige stater – hvad er det og hvor lokaliseres de henne, lande på forskellige udviklingstrin) - IP og Ø, s. 244-51 Årsager til migration (push og pull-faktorer og hvad er migration? Og konsekvenser ved migration for afsender – og modtagerlande - https://xn--samf-pb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=390 (EU - et historisk rids) - EU's Udfordringer, s.12-25 (EU's værdier og formål – fri bevægelighed, Schengen, Det indre marked - https://eusudfordringer.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155 - Samf på B, s. 127-140 (EU's institutioner og overstatslig og mellemstatslig samarbejde) - Europas svære fællesskab, s. 94-96 (hvad har EU gjort og hvorfor er samarbejde så svært) - "Det politiske Europa" af Hans Branner: Afsnit 2.1: Formel og reel suverænitet (ligger på OneNote) - Rodriks trilemma - https://oekonomi-nu.systeme.dk/?id=3158 - IP og Ø, grundbog i international politik og økonomi, s. 218-19, 232-240, 251-55 (udviklingsteorier) - https://internationalpolitikskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154 - Det politiske Europa, s. 156-162, s. 165-169 (integrationsteorier, føderalisme, funktionalisme og neofunktionalisme og intergovernmentalisme): - https://detpolitiskeeuropa.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=181 - Liberale Handelsteorier – bruges i forløbet til at synliggøre nødvendigheden af ordenlige handelsaftaler mellem Afrika og Europa: - https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=204 - https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=205 - https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=206 - https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=207 - https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208 - Protektionisme – hvorfor?

- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=211>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=212>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=213>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=253>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=254>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=255>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=257>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=214>
- <https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=215>

- Kina under forandring, s. 97-101+ tabelmateriale til afdækning af Kinas magt og muligheder for indgriben i Afrika:

<https://kinaunderforandring.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=229>

Supplerende stof:

- https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/velfaerdsturisme
- https://www.eu.dk/da/undervisning/ungdomsuddannelser/over_graensen/social-dumping
- <https://www.altinget.dk/artikel/gennembrud-for-europas-asylpagt-men-hvad-betyder-det-for-danmark>
- Undersøgelsesopgave og migrationspres mod EU og EU-holdningerne til disse.
- EUbag lukkede døre – migrantkrisen (Dokumentar-film)
- <https://www.globalis.dk/Statistik#group-by-letter>
- Fred og terror: <https://www.visionofhumanity.org/maps/#/>
- Demokrati og menneskerettigheder: <https://freedomhouse.org/explore-the-map?type=>
- Sttstik der viser asylansøgere i EU, antal og oprindelsesland
- <https://www.eu.dk/da/faq/alle-faqs/hvad-handler-lissabontraktaten-om>
- Karikaturtegning af Brexit
- <https://www.dr.dk/lyd/p1/p1-orientering/p1-orientering-2024/p1-orientering-118024101>
- <https://episto.dk/samfundsfabler/oevelse-2-spill-over/>
- <https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/frontex-er-krumtappen-i-eus-bestraebelse>
- <https://www.altinget.dk/artikel/gennembrud-for-europas-asylpagt-men-hvad-betyder-c>
- <https://www.information.dk/udland/2019/12/hvorfor-kan-europa-enig-faelles-migrationsp>
- Synopsissæt – til træning til den mundtlige eksamen.

Særlige fokuspunkter

Forløbet tager udgangspunkt i Filmen ”Flugt” og en diagnosticering af flygtningeudfordringen set fra et perspektiv med udgangspunkt i det enkelte individ og med udgangspunkt i truslen fra svage stater og det generelle perspektiv fremadrettet særligt udviklingen i Afrika indebærer. Men også EU’s asylpagt deraf mange ses som løsningen på flygtningekrisen EU står overfor – men er den det? Og hvad kan EU politisk og økonomisk gøre for at afbøde fremtidige uoverskuelige flygtningestrømme? Og ligger løsningen måske nogle andre steder – i Kina for eksempel.

Forløbets problemformulering er:

Hvordan kan det være at EU har vedtaget en fælles forpligtende Asyl-pagt tanke på at det traditionelt ikke har kunnet lade sig gøre at implementere disse?

Faglige mål:

- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold
- forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale,

	<p>herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <ul style="list-style-type: none"> - påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler analysere og formidle - skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. - aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin.
Omfang	11 moduler á 95 min.
Titel 11	Integration og kulturmøder
Indhold	<p>Forløbet beskæftiger sig med integration og kulturmøder i Danmark. Dvs. mødet mellem etniske danskere og etniske minoriteter.</p> <p>Det er et møde som har fyldt utrolig meget i dansk politik, ofte med fokus på de problematikker som især partierne i blå blok historiske set har fremhævet. Spørgsmålet om hvem de blå partier er i integrationsspørgsmålet er imidlertid noget der udgør en ekstra speciel omstændighed. Fordi er næsten alle partier i FT ikke blå partier i integrationsspørgsmålet? Og det traditionelt giver stemmer at føre en mere stram udlændinge/indvandrer-politik</p> <p>Forløbets overordnede problemformulering (paradoks) er:</p> <p>Hvordan kan det være integrationspolitikken har fyldt så meget i dansk politik når integrationsproblemerne synes mere og mere aftagende og er politikernes retorik en del af løsningen eller problemet?</p> <p>Forløbets problemstillinger er grove mere afprøvende træk:</p> <p>I forløbet skal vi fokusere på hvor store disse /problematikker/udfordringer egentlig er?</p> <p>Hvilke årsager der kan være til 'manglende integration'? Og hvilken rolle spiller den politiske retorik?</p> <p>Og hvordan man kan tilstræbe at forbedre integration af etniske minoriteter i det danske samfund. 37 timers-pligten som den rigtige strategi?</p>

Kernestof:

Danskhed – en grundbog om identitet og nationalitet, s. s. 67-71 og 102-105 – Honneths teori om anerkendelse og danskhed

Hvem er indvandrene og efterkommerne, push/pull faktorer, fordelingen af indvandrere og efterkommere og integration, assimilation og segregation:

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130&loopRedirect=1>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=137>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=136>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=135>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=131> (de politiske vinkler på integration)

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164> (de politiske skillelinjer og vælgerne)

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=163> (politiske skillelinje indvandrerpolitik)

Hvordan tager partierne stilling i indvandrerspørgsmål?

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157>

Partiernes strategiske manøvrerum

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=156>

Socialdemokratiet og indvandrer-/integrationspolitikken - et eksempel på Molins model og det strategiske manøvrerum

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=155>

Identitetsdannelse, dobbeltsocialisering, identitetsstrategier og det usynlige menneske: Ærkedansker Perkerdanske, s. 75-84 + 101-102

og: <https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=176>

Stereotyper og fordomme - en udfordring for integrationen:

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173#c366>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173>

Rettigheder og pligter i Danmark og medborgerskab - og forskellige syn herpå:

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=410>

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=409>

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408>

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=407>

<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=320>

I forbindelse med regeringens 37 timers-pligt:

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=170>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=168>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=167>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=166>

<https://xn--rkedanskerperkerdanske-78b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139>

8.3: Parallelsamfund i Danmark og Pierre Bourdieu: Kapitalformerne - ligger på OneNote under slide 7 (fra Ærkedansker Perkerdanske)

Supplerende stof:

	<p>https://integration.drc.ngo/bliv-klogere/videnscenterforintegration-dk/danskerne-tror-integrati</p> <p>Artikel: Perker med no-life i Velfærds-danmark</p> <p>https://www.facebook.com/watch/?v=335598645989014 https://www.dr.dk/nyheder/indland/video-elevraadsforman https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-11-29-test-dig-selv-kan-du-bestaa-den-nye-indfoedsretst</p> <p>Kronik: Vi svil sætte samme mål som FN – ingen må lades tilbage Beregningsøvelser til den demografiske udvikling I Danmark. Forklaringer på danskernes fejlopfattelse.</p> <p>https://mitcfu.dk/materialeinfo.aspx?mode=-1&page=1&pageSize=6&search=deadline%2030/11f8ce89d8ada2&index=1</p> <p>https://nyeborgerlige.dk/faktabasen/</p> <p>'Perkerdansk afsnit 2+3' https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=331501122130</p> <p>Tabel 2.2: danskernes politiske dagsorden, 2016-17, Danmarks Statistik Figur 2.2: danskernes holdning til stramninger https://youtu.be/K05pHAqwk2U</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læs om ghettolisten intensionen her - uddraget som i skal læse ligger nedenfor: https://www.zetland.dk/historie/segJJ3DG-a85E2rzd-d3f9b 2. Læs om ghettolisten 2024 her: https://nyheder.tv2.dk/samfund/2023-12-01-her-er-den-nye-liste-over-parallelsamfund 3. Og de menneskelige konsekvenser af ghettoplanen her - særligt i forhold til dem der må f https://nyheder.tv2.dk/samfund/2020-02-11-halvdelen-af-den-koebenhavnske-ghetto-mj 4. Kritik af ghettolister og ghettoplanen kan I læse her - ligger efter uddraget af artiklen: Dansk ghettoplan vækker opsigt i USA <p>Rosenthal-effekten: https://youtu.be/EjbL7zW-Wig?t=119</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2024-03-25-vi-er-ret-langt-bagud-i-danmark-lyder-det-fra-imam-s</p> <p>Regeringen foreslår 37-timers arbejdspligt https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-04-24-regeringen-vil-indfoere-arbejdspligt-paa-37-timer-om https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-04-24-regeringens-forslag-om-arbejdspligt-moeder-stor-krit</p>
Omfang	10 moduler á 95 min varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser - forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk

	<p>og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge</p> <ul style="list-style-type: none"> - og diskutere problemstillinger og konkludere - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og andre empiriske undersøgelser <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data - politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier - politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd - magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 12	Markedsanalyse – iværksætterier med Erhvervsøkonomi
Indhold	<p>Forløbet er styret af studieretningen hvor fokus er på iværksætterier. Eleverne skulle udvikle et nyt produkt til løsning af et konkret problem som afdækkedes med en virksomhed/institution. Erhvervsøkonomi havde i høj grad styringskasketten på. Det samfundsfaglige bidrag koncentreredes om at klargøre og hjælpe til behandling af en kvalitativ eller kvantitativ undersøgelse der skulle af-dække behovet for produktet.</p> <p>Kernestof: Metodebogen s.84-102 +106-121</p>
Omfang	4 moduler á 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbsbeskrivelse:</p> <p>Faglige mål i forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> - forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling - af forskellige typer data
Væsentligste arbejdsformer	Projekt