

Undervisningsbeskrivelse

Termin	2021- 2024
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer	Christian Aarøe
Hold	3p SA

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Køn og ulighed (grundforløb 1.g)
Titel 2	Integration og terror (1.g)
Titel 3	Tillid (2.g)
Titel 4	Det danske valg og den politiske forbruger (Den politiske forbruger var fokus for SRO forløbet i samarbejde med matematik/innovation om bæredygtig forbrug) (2.g)
Titel 5	Økonomi – Inflation og manglende arbejdsudbud (2.g)
Titel 6	Hvilken verdensorden – og verdensordenens betydning for Rusland/Ukraine konflikten (sat sammen med et mini-forløb om handel og handelsteori fra 2.g) (2.g og 3.g)
Titel 7	Velfærdsstaten og konkurrencestaten (3.g)
Titel 8	EU og sammenhængskraften (3.g)
Titel 9	Dansk udenrigspolitik i en ”usikker verden” (3.g)

Titel 1	Køn og ulighed (grundforløbet – eleverne har ikke nødvendigvis haft det helt samme fokus)
Indhold	Kernestof <ul style="list-style-type: none">- Formel lighed, Chancelighed og resultatlighed Uddrag fra Ulighedens mange ansigter- Udbud og efterspørgsel Uddrag fra Luk samfundet op.- Normer, sanktioner og socialisering uddrag fra Luk Samfundet op.

	<p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse grafer om ulighed mellem kønnene. - Diverse grafer om forskellige i karakter i skolen. - Diverse grafer over ansættelsesforhold (løn, sektor, udvikling efter barsel) - Diverse tabeller over opdragelsesforskelle mellem drenge og piger i hjemmet.
Omfang	10 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Grundforløbet var delt op i tre mindre dele. 1/3 af tiden blev brugt på sociologiske vinkler på køn og ulighed. 1/3 blev brugt på den økonomiske side. 1/3 blev brugt på den politiske vinkel.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasserum, casearbejde

Titel 1	Integration og terror
Indhold	<p>Kernestof Luk samfundet op</p> <ul style="list-style-type: none"> - kap 4 s.57-78 (Giddens og det senmoderne samfund og Ziehe og det senmoderne samfund). - Om magt s.109-111 <p>Ærkedanske- perkerdanser, Morten Hansen Thorndal 2011, Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"> - s.30-33 Diskursteori - s.81-82 Identitetsvalg og typer - s.70-82 (minus grå boks s.74 & grå boks s.79-80 og afsnittet "Mad - en del af en social kategori) (dobbeltsocialisering som problem og vi/jeg kultur) - s.83-92 (Stereotyper og fordomme) - s. 93-101 (Bourdieu's begreber) - s. 16 (Integrationsformer: Assimilations, segregation, integration), - s.101-110 (Honneth - og den gensidige anerkendelse) - Skema med vi- og jeg-kultur. <p>Sociologi ABC, Morten Hansen Thorndal s. 10-13 om perception</p> <p>Supplerende stof</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse tabeller og statistikker om indvandrere/efterkommere/danskeres socioøkonomiske forhold og udvikling heri. - Tabeller og kort angående uddannelse/indkomst/kriminalitet - Diverse statistikker om vi/jeg kultur på tværs af etnicitet - Uddrag fra Regeringens ghettoudspil 2017-2018 - Børn lærer om kultur – børneliv https://www.borneliv.dk/viden-om-børn/artikler-om-born/børnehaven/børn-lærer-om-kultur - Anerkendelsesskuespil: Produktion af skuespil. - https://www.motherjones.com/politics/2014/08/inquiring-minds-arie-kruglanski-psychology-extremism-isis/ - https://nyheder.tv2.dk/politik/2018-05-28-aftale-paa-plads-boern-fra-ghettoer-skal-tvinges-i-institution - https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/aftalen-om-parallelsamfund/om-aftalen - Diverse tabeller om værdier på tværs af etnicitet i DK. - Rollespillet "Beskyttelsesrummet" (om fordomme og stereotyper) - Mette Frederiksens nytårstale 2022 - https://www.berlingske.dk/samfund/boern-begynder-i-boernehave-uden-at-kunne-tale-eller-lege - https://www.dgi.dk/om/presse/presserum/seneste-nyt/flere-boern-med-indvandrerbaggrund-skal-ind-i-foreningsfaellesskabet - https://www.berlingske.dk/kommentatorer/jeg-er-hverken-dansker-eller-egypter - https://www.youtube.com/watch?v=GYdKzmpMnjK - https://www.dr.dk/nyheder/indland/ny-forskning-tyder-paa-dansk-statsborgerskab-fremmer-integrationen
Omfang	24 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå – forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier – sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>- undersøge og dokumentere et politikområde</p> <p>Kernestof Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> – identitetsdannelse og socialisation – massemedier og politisk meningsdannelse – social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring.

Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasserum, casearbejde
-----------------------------------	---------------------------------------

Titel 2	Tillid
Indhold	<p>Forløbet om tillid i DK var bygget eksplorativt op. Dvs. opstilling af mulige kausalforklaringer og hypoteser i en model, der siden skulle understøttes teoretisk fagligt og empirisk fagligt. I arbejdet med de empiriske sammenhænge har vi brugt både andres og egne regressioner.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op Kapitel 4 Giddens teori om senmodernitet (Fra integrationsforløbet) - Forskellige teorier om solidaritet herunder Durkheims begreber samt Maslows behovspyramide, Afsnit 4.1 og 4.2 I velfærdsstatens under pres af Boserup Skov m.fl. 1.udgave) - Afsnit 1.4 om forskellige velfærdstyper i samme bog. - Læreroplæg om Putnams teori om Social kapital samt bonding og bridging kapital på baggrund af Putnam og tillid (De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: s.11-19) - Læreroplæg om forskellige former for tillid: Generaliseret tillid, institutionel tillid og partikulær tillid på baggrund af De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe - Samfundsøkonomiske mål – vækst i bnp. - https://www.youtube.com/watch?v=DkpSvCICQ_c <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse lineære regressioner fra De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: s.11-19 - Tal om arbejdsmarked, jobtilfredshed og kompensationsgrad til konstruktion af lineære regressioner. - Figur: Børn og forældres uddannelsesniveau og karakter. - Diverse figurer om sociale baggrundsvariable og sammenhæng med tillid i USA (fra Robert Putnams foredrag på Favrskov Gymnasium) - Diverse figurer of tabeller over tillid på tværs af lande. - Diverse figurer og tabeller over udviklingen i tillid på tværs af tid. - Udviklingen i brug af institutioner i Dk. - Diverse figurer og tabeller over udviklingen i danskernes brug af private velfærdsydelse.
Omfang	9 blokke af 95 minutter

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data komparativ metode og casestudier statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>fremlæggelser og arbejde med opstilling af modeller og regressioner</p>

<p>Titel 4</p>	<p>Det danske valg og den politiske forbruger (Den politiske forbruger var fokus for SRO forløbet i samarbejde med matematik/innovation om bæredygtig forbrug)</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof:</p> <p><i>Om den politiske forbruger</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Habermas Om system og livsverden (Sociologibogen Plus) - Generaliseret tillid i Lars Thorups De stærke samfund s.70-79 - Menneskeopfattelse i økonomisk teori (Homo Economicus) i Økonomi af Clemmesen og Henriksen

- Klimaforandringer i et sociologisk perspektiv i bogen Klima og bæredygtighed s.48-68 af Hasselbalch og Knudsen 1.udgave samt forskellige former for frihed (Rawls og Nozick) i samme bog afsnit 2.2.2
- Foucault og panoptikon i Sociologi ABC
-

Om Ideologi, vælgeradfærd og partiadfærd

- K. Strøm om Partiadfærd (s.324-325 i https://politica.dk/fileadmin/politica/Dokumenter/politica_46_3/skjaeveland.pdf)
- Skillelinier (s.90-93 i politikbogen (<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164&loopRedirect=1>))
- Ideologierne Konservatisme, Socialisme, Liberalisme (Politikbogen kap.2)
- Molins Model ved læreroplæg
- Vælgeradfærd (Kultur, Konflikt og konsensus af Jesper H. Rasmussen. Afsnit 3.3 s. 58-64 (Vælgeradfærd) teorier som rational choice, sociologiske model osv.)
- Politikbogen af Brøndøm, Jensby mm. 1.udgave
 - a) Kap.2 Ideologierne (Liberalisme) og læreroplæg om Socialisme og Konservatisme
 - b) Issuejerskab politikbogen s.122-123
 - c) Politikbogen afsnit 7.3: Framing og priming
 - d) Politikbogen s.90-93 Politiske Skillelinier
- Fagkonsulentens ord om statistisk usikkerhed på EMU: Bent Fischer-Nielsen statistisk usikkerhed EMU (brugt i 3.g til beregning af konfidensintervaller).

Supplerende:

- Oversigt over valgresultat og mandatfordeling Folketingsvalg 2022
- Grafer over vælgervandringer med særligt fokus på Venstre
- Diverse tabeller og figurer om issuejerskab, partivandringer og vælgervandringer fra Danske vælgere 1971-2015
En oversigt over udviklingen i vælgernes holdninger og placering af partierne, Rune Stubager m.fl.
- Interviews med vælgere: Casemateriale fra Favrskov Gymanisum
- Diverse figurer/tabeller/grafar om vælgernes adfærd (eksempelvis vælgernes politiske dagsorden 1973-2015 samt beslutningstidspunkt for stemmeafgivelse)
- Diverse figurer/tabeller/grafar om bagvedliggende årsager til stemmeadfærd (uddannelse, indkomst, alder m.fl)
- <https://www.youtube.com/watch?v=jKdpTTjpBs0>
- <https://www.youtube.com/shorts/KCAXxyLlvcI>
- Diverse politikerudtalelser i forbindelse med Venstres deltagelse i regeringen – blandt andet på facebook

	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.tvmidtvest.dk/krydsfelt/pape-om-nye-tider-med-svm-regeringen-konservative-bliver-konstruktiv-opposition - Diverse udtalelser via facebook fra danske vælgere i forbindelse med Venstres deltagelse i regeringen. - Uddrag fra Venstres partiprogram på Venstre.dk - https://www.overshootday.org - https://www.nature.org/en-us/get-involved/how-to-help/carbon-footprint-calculator/ - https://blockchainbusiness.dk/video-case-roccamore/ - https://www.sktst.dk/aktuelt/pressemeddelelser/skattestyrelsen-faar-tilladelse-til-at-indhente-oplysninger-om-betalinger-via-e-moneyvirksomheder/ - https://taenk.dk/forbrugertiliv/baeredygtighed/klimavenligt-indkoeb-ny-teknologi-kan-goere-en-forskel - https://udforsksindet.dk/biopolitik-beskrivelse-karakteristika/ - https://www.information.dk/kultur/2020/03/coronaens-alvor-demokratiets-afskaffelse-truer-altid-folk-begynder-gaa-takt?lst_dbt - https://www.eftertrykket.dk/2019/12/02/om-verdens-undergang/ - https://www.co2webbalance.dk/baeredygtige-virksomheder-klarar-sig-bedst/
Omfang	17 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Kernestof:</p> <p>politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling</p>

	<p>mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</p> <p>Bæredygtighed og politisk forbrug</p>
Væsentligste arbejdsformer	Matrixgrupperarbejde, pararbejde, Klasseundervisning.

Titel 5	Økonomi – Med særligt fokus på inflation og arbejdsudbud
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><u>Om samfundsøkonomiske mål og grundlæggende økonomi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Luk samfundet op – Det økonomiske kredsløb s. 166-168 plus betalingsbalance s.187-188 - B-bogen Afsnit 7.3 om de samfundsøkonomiske mål - Screenshot af Phillipskurven - Økonomibogen i uddrag (Afsnit 6.6.2) Om ulighed og Gini <p><u>Om økonomisk politik og forståelse</u></p> <p>Politik relateret til at forbedre efterspørgslen i DK (Efterpørgsel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ØkonomiNu kapitel 7 om økonomisk politik - Oversigtsmodel og skema over økonomisk teori (keynesianisme vs. Monetarisme) i Økonomi samt afsnit om Monetarisme og Keynesianisme (afsnit 18.4 og 18.5) i samme bog. <p>Politik relateret til at forbedre de strukturelle forhold for den danske økonomi (udbud)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi ABC s. 74-79 (arbejde og fritid – bl.a. substitutionseffekt og indkomsteffekt men også Lafferkurve og den individuelle arbejdsudbudskurve) - B-bogen om økonomisk politik: Makropolitik og strukturpolitik herunder strammingsstrategi og opkvalificeringsstrategi. - Figur 2.4: Hvordan øger man arbejdsudbuddet i DK? - Tegning af Lafferkurven - Maslows behovspyramide - Minerva-modellen - Sociologi ABC s.90-93 om livsformer <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casearbejde: Klassen lavede interviewguide og foretog interviews i Aarhus med henblik på at afdække danskernes jobmotivation og derved om skattelettelse ville føre til indkomst eller substitutionseffekt. - Diverse tabeller om det danske arbejdsmarked

	<ul style="list-style-type: none"> - Forbrugskvotens udvikling over tid i dk - Vismandsspillet - Forskellige tabeller og figurer over dansk økonomi til brug i relation til de samfundsøkonomiske mål. - Økonomiske måltal sammenlignet på tværs af EU - Diverse tabeller og figurer over danskernes opsparingsvaner (eksempelvis angående den tvungne opsparing under corona). - Forskellige artikler om feriepengefravigelse. - Diverse tabeller og figurer i relation til inflation
Omfang	25 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</p> <p>Forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring</p> <p>formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi og</p> <p>argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog</p> <p>behandle problemstillinger i samspil med andre fag demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data komparativ metode og casestudier statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed.</p> <p>Kernestof:</p> <p>makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt og internationalt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Casearbejde i relation til udarbejdelse og foretagelse af interviews samt transkribering. Almindelig undervisning.

Titel 6	Hvilken verdensorden – og verdensordenens betydning for Rusland/Ukraine konflikten (sat sammen med et mini-forløb om handel og handelsteori fra 2.g)
----------------	---

Indhold	Kernestof
	<p>IP teori og kernebegreber: <u>Den strukturelle verdensorden (generel teori – IP begreber forklaret)</u> - Bülow, Morten og Brems Knudsen, Tonny. International PolitikNU, 2011 Kap.1.4-1.5 Kap.2.1.-2.6</p> <p>- Klassisk og moderne politisk teori, Georg Sørensen kap.53 s.969-971 og 973-976. Plus s.978 om den demokratiske fredstese. (Om liberalisme og realisme)</p> <p>- Keohane (institutionel liberal): Om Institutioners specifikationsgrad (uddrag fra speciale)</p> <p>- Modernitetsteori (fortalt af en tidligere elev) – med særligt fokus på en potentiel sammenhæng mellem økonomisk fremgang og demokrati.</p> <p>- Branner, Global Politik: Model: FN som arena eller aktør Figur over forskellige former for magt i IP Afsnit om Fukuyama og Huntingtons teorier</p> <p>International Handel og globalisering - Handelsteorier (især liberale handelsteorier) i (ØkonomiNu af H.Kureer kap.13) - Rollespil om spilteori og efterfølgende oplæg om nulsums-spil vs plus-sumsspil. - Model over priskonkurrenceevne - https://www.youtube.com/watch?v=a4DHKTQIq0M - Teori om globalisering: Tomlinson, Giddens og Baumann i XX - Figur 7.1 Multinationalisering og multiidentifikation - Tekstboks: Nationalstaterne – et historisk overgangsfænomen</p> <p>Supplerende: Artikler, tabeller m.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse tabeller/figurer om økonomisk samhandel - Diverse tabeller og figurer angående verdenshandel - Figur: Effekten af verdenshandlen - Diverse tabeller/figurer om turisme - Diverse tabeller/figurer om international samarbejde - Diverse tabeller med militærudgifter og budget - FN regler og principper (Fokus på article 1 og 2 om henholdsvis suverænitetsprincippet og menneskerettighederne) - Figur over effekten af frihandel – på tværs af lande med særligt fokus på DK - Diverse tabeller om konkurrenceevne - Egne regressioner på baggrund af tal om global vækst i handel og global vækst i BNP over tid - Diverse tabeller og figurer angående dansk/russisk samhandel - Diverse tabeller over dansk afhængighed af energi fra Rusland <p>- Uddrag fra Fukuyamas artikel: The End of History</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse artikler om Kina som aktør på den internationale scene - https://www.dr.dk/nyheder/udland/briks-lande-moedes-i-krigens-skygge-symptomatisk-rusland-ikke-kan-stille-op-til-0

	<ul style="list-style-type: none"> - https://um.dk/udenrigspolitik/folkeretten/folkeretten-a/responsibility-to-protect - https://www.dr.dk/lyd/p1/p1-morgen/p1-morgen-2023-08-21 - https://www.youtube.com/watch?v=3_KWZutFM-U - https://ourworldindata.org/military-spending - Diverse artikler om sanktioner mellem USA og Kina. Samt sanktioner mod Rusland. - Diverse tabeller, grafer og figurer angående trusler i Afrika - Diverse tabeller om Kinas indflydelse i Afrika - Diverse kort og tabeller over NATOs udvikling. Geostrategisk og militærbudget. - Uddrag fra NATOs topmøde i 2008 om Ukraines plads i NATO. - Kort over US tilstedeværelse i verden. - Kort over EU's udvidelse - Oversigt over EU's værdier - Why Iran should get the bomb, Kenneth Waltz, Foreign Affairs 2012. - Danmark vil tilslutte sig NATOs missilskjold – - http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/08/21/185126.htm - https://www.consilium.europa.eu/da/infographics/eu-sanctions-russia-ukraine-invasion/ - https://www.dr.dk/nyheder/politik/loekke-har-kurs-mod-kina-men-oppositionen-er-kritisk-det-er-dybt-bekymrende - https://ourworldindata.org/democracy - https://history.state.gov/milestones/1945-1952/kennan
Omfang	30 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen globale forhold</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p>

	<p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt - globalisering og samfundsudvikling i lande på forskellige udviklingstrin.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse og gruppe

Titel 5	Velfærdsstaten og konkurrencestaten
Indhold	<p>Kernestof: Herunder følger en opdeling af væsentlige tematikker vi har beskæftiget os med i relation til velfærdsstaten og konkurrencestaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egen model over, hvordan man udvider arbejdsudbuddet. - Skema – Velfærdsstat og konkurrencestat (velfærdsstaten under pres figur 9.15) - Konkurrencestaten er anderledes end velfærdsstaten – en definition af konkurrencestatsbegrebet (tekstboks 9.4 i velfærdsstaten under pres) - Velfærdsstatsmodeller (s.36-40 i Velfærdsstaten under pres) - Konkurrenceevne ØkonomiNU af H.Kureer kapitel 14 i 1.udgave) - Kernestof fra andre forløb, som vi også inddrog i forløbet om velfærdsstaten/konkurrencestaten: Weber om rationalitetens jernbur, Habermas om System og livsverden, Durkheim om mekanisk/organisk solidaritet, Putnam og social kapital/tillid. Giddens og det senmoderne samfund. - Politikbogen 1.udgave: Marshalls begreber afsnit 9.3 Demokrati, medborgerskab og rettigheder. - Konkurrencestaten – den nye velfærdsstatstype (afsnit 6.4 i velfærdsstaten under pres 1.udgave) - Netværkssamfundet kapitel 5 om Hartmut Rosa og accelerationssamfundet. - Foredrag ved Nina Smith om velfærdsstatens udfordringer – Herunder Baumol og Wagner-effekter. <p>Tema 1: Hvad er velfærdsstaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En række forskellige oversigtmodeller om de forskellige velfærdsstatsmodeller. - Viden om og konstruktion af velfærdstrekanter ift. Hvordan de forskellige velfærdsstater fordeler sig imellem Stat, marked og civilsamfund.

Tema 2: Velfærdsstatens udfordringer og diskussion af løsninger:

Induktivt arbejde med henblik på selv at finde frem til problemerne:

Vi tog udgangspunkt i en række cases (som kan findes på ludus)...og vi udledte en række udfordringer for vores Universelle velfærdsstat...

Tema 3: Internationale konkurrence og konsekvenser for samfund og individ

Fokus på Dks konkurrenceevne i en international konkurrencesituation og hvordan den påvirker samfund og den enkelte.

- Solidaritet under forandring kapitel 4 i velfærdsstaten under pres

Fokus på konkurrencestaten og betydningen for det enkelte individ.

Supplerende

- <https://www.altinget.dk/artikel/loekke-vil-paa-langt-sigt-goere-op-med-folkepensionen-som-vi-kender-den>
- Tv-Program: Vi så et afsnit af Kolonihaven på tv2
- <https://www.raeson.dk/2013/hvaderkonkurrencestaten/>
- Artikler om afskaffelsen af store bededag
- Uddrag fra produktivitetskommissionen.
- Diverse tabeller og figurer over udviklingen i stress og depression i DK.
- Figur/tabel over Udvikling i løn og kontanthjælp over tid.
- Grafer: Udviklingen i omfordelingen (pension/kontanthjælp) over tid – landesammenligning.
- Grafer: Danskernes og amerikanernes holdninger til at betale skat
- Gini og chanceulighed i dk
- Grafer/tal/figurer om jobmotivation, tilfredshed, lykke m.m..
- Produktivitetskommissionens udspil (resume og i uddrag)
- Tabeller/figurer: Udvikling i stress og brugen af antidepressiv medicin i DK.
- Billeder af Kompetencehjul
- Overbliksskema over forskellige velfærdsstatsreformer i 2010'erne.

Centralt i forløbet stod vores induktive arbejde med at udlede velfærdsproblemerne på egen hånd: En række cases med henblik på selv at udlede forskellige udfordringer for den danske velfærdsstat (Demografiproblem og presset på de offentlige finanser, Krævermentalitet/individualiseringproblem/manglende solidaritet, Globalisering som problem, EU som problem).

- Demografi og finansieringsudfordringer: Tabeller og figurer med fokus på aldersfordelingen i befolkningen og den forventede levetid samt udgiftsposter på de offentlige finanser.
- Individualisering (mindsket solidaritet): Tabeller/figurer samt artikler om forskellige individualiseringstendenser i samfundet. Heriblandt udviklingen i sort arbejde/foreningsidræt/Netflix
- EU og social dumping som udfordring. Tabeller/figurer samt artikler om forskelle i timeløn i EU, selskabsskat og overenskomster m.m.

	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisering som udfordring. Tabeller og artikler om asylansøgere, outsourcing, udvikling i den globale arbejdsstyrke m.m. - Fra Universel til ... velfærdsydelser – og hvad så med skatten.
Omfang	14 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. - velfærdsprincipper og forholdet mellem stat, civilsamfund og marked, herunder markedsmekanismen og politisk påvirkning heraf - globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold - makroøkonomiske sammenhænge, bæredygtig udvikling, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt. - komparativ metode og casestudier
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, klasse, case.

--	--

Titel 6	EU og sammenhængskraften
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Om integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU integrationsteorier (i Nedergaard, Peter 2013. S. 15-23) - EU kerne (PDF med begreber: Føderal, mellemstatslig, konføderalisme, Politiske konflikter i EU, Dybde/bredde integration, Positiv/negativ integration, Synsvinkler på ministerrådet, beslutningsprocessen) <p>Om politisk socialisation og politisk kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politisk socialisation (definition og graf fra Comparative Government and Politics Hahue and Harop s. 88-89, 5th edition) - Politisk kultur og politisk socialisation (i Hjarsbæk Rasmussen, Jesper 2013: Politik – kultur, konflikt, konsensus kap. 6 (i uddrag). - Eastons model <p>Om Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konvergenskriterierne: https://www.eu.dk/da/fag/alle-fags/hvad-er-konvergenskriterier - Finanspagten (Branner, Hans (2012) s.28-31) - Monetarisme og Keynes vs. Monetaristerne (afsnit 18.4 og 18.5 i uddrag i ØkonomiNu af H.Kureer 1.udgave) <p>Sociologer og politisk filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvendelse af teori og viden om generaliseret tillid fra tidligere forløb - Anvendelse af teori og viden om senmodernitet ifølge Giddens fra tidligere forløb - Inglehart og Maslows teorier - Weber: Den protestantiske etik og kapitalismens ånd (s.98-100 i Klassisk og moderne samfundsteori, Hans Reitzels forlag 2.udgave 2000 - Weber og den særlige vest (100-102 ibid.) - Weber: Rationalitetens jernbur (s.36-38 i - Om de politiske institutioner I EU https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4 <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kort over Europa og optagelsesår i EU - Diverse tabeller og figurer om Kultur på tværs af EU's medlemslande - Diverse tabeller og figurer om religion og religionens betydning på tværs af EU lande - Diverse økonomiske nøgletal – samfundsøkonomiske mål - på tværs af EU lande - Diverse tabeller, figurer og kort om demokratiske holdninger, demokratisk kultur, tillid til institutioner og valgdeltagelse på tværs af EU landene

	<ul style="list-style-type: none"> - www.theguardian.com/world/2019/dec/10/pro-choice-activists-launch-abortion-initiative-in-poland - Oversigt over moralpolitiske problemstillinger i danske valgkampe gennem tiden (fra Bogen Moralpolitik i Danmark af E. Albæk m.fl.) - https://www.eu.dk/da/Fakta%20og%20tal/Statistik/Arbejdsloshed - Lineære regressioner og andet tabelmateriale angående tillid og forskellige årsagsforklaringer på tværs af EU lande (i De stærke samfund – Social kapital i Skandinavien, Lars Thorpe 2013: lineære regressionsmodeller fra s. 116-129 og 174-188. Derudover grafer i udpluk fra s.69-79. - Tabeller og figurer til sammenligning af national valgdeltagelse og EU valgdeltagelse
Omfang	15 blokke af 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger herpå</p> <p>forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</p> <p>formulere præcise faglige problemstillinger, herunder hypoteser, og indsamle og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</p> <p>påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof</p>

	<p>identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark politisk meningsdannelse og medier.</p> <p>skillelinjer, demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, makroøkonomiske sammenhænge, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Kausalitetstænkning. Gruppearbejde og individuelt arbejde og fokus på sammenligning. Eksamenstræning med tidligere eksamenssæt.

Titel 7	Dansk udenrigspolitik i en "usikker verden"
Indhold	<p>Kernestof Vi har i et miniforløb både kigget på Kina samt Danmarks position ift. Israel/Palæstinakonflikten.</p> <p>-Branner, Hans (2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mål og muligheder (S.188-194) - Udenrigspolitiske modeller – om blandt andet determinisme og internationalisme - Snæver og bred sikkerhedspolitik - Kina som udenrigspolitisk aktør (s. 127-132) <p>- Inddragelse af viden om international politisk teorier såsom liberalisme og realisme fra forløbet om "Hvilken verdensorden". Og særligt betydningen af en ny verdensorden i realistisk forstand for DKs muligheder som udenrigspolitisk aktør</p> <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tv program om Pandadiplomati: https://www.dr.dk/tv/se/pandaerne-5/pandaerne-6/pandaerne-kommer-diplomater-i-pels-1-3 (i uddrag) - Diverse tabeller og figurer om udviklingen af den kinesiske økonomi og middelklasse og købekraft - Tabeller og figurer om Kinas betydning for dansk økonomi/EU's økonomi - Artikler om danske politikere (særligt Lars Løkke Rasmussen) opfattelse af, hvordan DK skal forholde sig udenrigspolitisk til blandt andet Kina men også Israel/Palæstina. - Artikler om amerikanernes rolle i Israel/Palæstina.
Omfang	8 blokke a 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, globale forhold - undersøge processer omkring magt.

	<p>forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer</p> <ul style="list-style-type: none"> – undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold – forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mål og muligheder i Danmarks udenrigspolitik – aktører, magt, sikkerhed, konflikter og internationalt – globalisering og samfundsudvikling
Væsentligste arbejdsformer	Klasse, Gruppe, oplæg.