

# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Favrskov Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Anne Falk Willink
<b>Hold</b>	psC4

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Barnegråd og babysmil
<b>Forløb 2</b>	Ekstreme fællesskaber
<b>Forløb 3</b>	Ung og udfordret
<b>Forløb 4</b>	Identitet og fordomme
<b>Forløb 5</b>	Læring i en digitaliseret verden

<b>Forløb 1</b>	<b>Barnegråd og babysmil</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har barndommen som fokus. Vi undersøger hvilke forhold i barnets liv, der er særligt vigtige for at skabe en god trivsel og tilknytning, herunder udviklingen af tænkningen og empati. Til sidst i forløbet kigger vi på mulige konsekvenser ved en utryk opvækst, herunder resiliens og mønsterbrud.</p> <p>Vi har undervejs arbejdet med følgende problemstillinger:  Hvad er god omsorg? Hvordan sikrer man barnets gode udvikling? Hvilke konsekvenser kan det få for et barn ikke at få en god omsorg og tryk tilknytning? Hvordan kan det være, at nogle omsorgssvigtede børn klarer sig på trods af dårlig opvækst? Hvordan kan man hjælpe omsorgssvigtede børn?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske og Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser  (Viden om Bowlbys tilknytningsteori, Bartletts begreb om kognitive skemaer, Ainsworths tilknytningstyper, begreber om omsorg, Sterns begreb ansigtsduetter, spejlneuroner og empatiudvikling, viden om omsorgssvigt og mulige konsekvenser af omsorgssvigt(Killén), risiko- og beskyttelsesfaktorer for et menneskes udvikling (Arne Poulsen), samt Banduras begreb self-efficacy).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg)</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag og inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (første øvelse med at identificere psykologiske problemstillinger i aktuelt stof. Eleverne prøver selvstændigt at arbejde med det i prøveeksamenssættet, samt får information om psykologieksamen på c-niveau).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (viden om Bowlbys observationsstudier, Brewer og Treynen's kontorforsøg, Ainsworths observationsstudier og fremmedsituationstest, undersøgelsen om tilknytningsstile i voksenlivet, still face eksperimentet, studie af rumænske børnehjemsbørn – kort introduktion til psykologiske metoder)</p>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (Bowlby, ansigtsduetter (Stern), konsekvenser ved omsorgssvigt)</li> <li>• <b>Udviklingspsykologi:</b> tilknytning, sårbarhed og resiliens (Bowlby, Ainsworth, omsorgssvigt, risiko- og beskyttelsesfaktorer, self-efficacy)</li> <li>• <b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (kognitive skemaer, indre arbejdsmodeller, empati og spejlneuroner)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Tilknytningsmønstre og fokus på resiliens, risiko og beskyttelsesfaktorer og hvordan man klarer sig på trods af en opvækst med omsorgssvigt, self-efficacy)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Gæsteforelæsning (Katrine Quorning om en rødvinssplettet barndom)</p>

<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Tekst 1: John Bowlby: tilknytningsteori. Fra: Ole Schultz Larsen: Fem aldre. Systime 1999. s. 26-27, 51, 55 og 67-70.</p> <p>Tekst 2: Bartlett og de kognitive skemaer. <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5240#c11589">https://psykveje.systime.dk/?id=5240#c11589</a> (uddrag – fokus på begrebet kognitivt skema + kontorforsøget)</p> <p>Tekst 3: Mary Ainsworth og tilknytningstyper <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c13974">https://psykveje.systime.dk/?id=5043#c13974</a> Videoklip om strange situation test: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH&amp;ab_channel=thibs44">https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUUH&amp;ab_channel=thibs44</a></p> <p>Tekst 4: Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold. Jensen og Quorning: Undersøgelser i psykologi, systime 2018, s. 137-139</p> <p>Tekst 5: Hvad er omsorg? Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 11-12</p> <p>Tekst 6: Harlow og abeforsøg. <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5132">https://psykveje.systime.dk/?id=5132</a></p> <p>Tekst 7: Hvad er omsorgssvigt? Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 12-14</p> <p>Tekst 8: Ansigtsduetter og tidlig kommunikation. <a href="https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=176">https://psykc.ibog.frydenlund.dk/?id=176</a></p> <p>Video: MitCFU: Sådan udvikler du dit barns hjerne bedst? (30 min)</p> <p>Tekst 10: Konsekvenser af omsorgssvigt: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5128">https://psykveje.systime.dk/?id=5128</a></p> <p>Tekst 11: Videnskab.dk: Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne. 23 februar 2017 <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne?fbclid=IwAR1Zo8ZjMNH40Jzc2JK32LMCRvv-QEbOZCPgvSgSMlx-CY6Hg6cnaLzc7c">https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne?fbclid=IwAR1Zo8ZjMNH40Jzc2JK32LMCRvv-QEbOZCPgvSgSMlx-CY6Hg6cnaLzc7c</a></p> <p>Video: Tinas barndom: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjTRPij4BM8&amp;ab_channel=MichaelSchmidtThomsen">https://www.youtube.com/watch?v=IjTRPij4BM8&amp;ab_channel=MichaelSchmidtThomsen</a></p> <p>Tekst 12: Risiko- og beskyttelsesfaktorer (Arne Poulsen) Ravn og Wolf: Psykologi – Fra celle til selfie. Columbus 2015. s. 15-16</p> <p>Tekst 13: Social-kognitiv læringsteori (Self-efficacy) <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=5809">https://psykveje.systime.dk/?id=5809</a> (uddrag)</p> <p>Video: Daniel: Mønsterbryder 5:6: <a href="https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/moensterbryder-56">https://www.dr.dk/dr-laer/mediebiblioteket/moensterbryder-56</a> (17 min)</p> <p>Tekst 14: ALT for damerne: Gry blev tvangsfjernet for sent. nr. 28, 2013. <a href="https://www.alt.dk/artikler/gry-blev-tvangsfjernet-for-sent">https://www.alt.dk/artikler/gry-blev-tvangsfjernet-for-sent</a> (uddrag)</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Podcast: En rødvinspletlet barndom: <a href="https://www.dr.dk/lyd/p1/en-roedvinspletlet-barndom">https://www.dr.dk/lyd/p1/en-roedvinspletlet-barndom</a> (I forbindelse med gæsteforelæsning)</p> <p>Tekst 9: Spejlneuroner og empati. Fra Hart, Susan (2016): Neuroaffektiv Udviklingspsykologi – til gymnasiet, Gyldendal, s. 48-49</p> <p>Oversigt over metoder: Egen tekst med brug af begreberne kvalitativ og kvantitativ data, metoderne (Interview, spørgeskema, eksperiment og observation), samt udvalgte kritikpunkter ved psykologiske undersøgelser.</p> <p><i>I alt 38 sider og 9 blokke á 95 minutter</i></p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.</p>

<b>Forløb 2</b>	<b>Ekstreme fællesskaber</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har fokus på forskellige ekstreme fællesskaber. Vi tager udgangspunkt i sagen fra Herlufsholm, og undersøger forskellige gruppetyper og gruppeprocesser, der kan finde sted i ekstreme miljøer. Vi vil undersøge hvad der karakteriserer et ekstremt miljø, samt hvorfor sådanne skabes. Vi vil også diskutere, om der kan være individuelle forskelle i, hvem der tiltrækkes af ekstreme miljøer.</p> <p>Vi har i løbet af forløbet arbejdet med følgende problemstillinger:</p> <p>Hvad er en gruppe? Hvilken rolle spiller gruppen for menneskers adfærd og mennesket selv? Hvorfor opstår der voldelige og ekstreme miljøer? Kan alle blive en del af et ekstremt fællesskab? Hvordan kan man mindske eller forhindre voldelige miljøer?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske og Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (gruppetyper, konformitet, gruppepres, gruppepolarisering, ekkokammer og filterbobler, social identitetsteori, social indlæringssteori, self-efficacy, risikovillig og forsigtig type, sensation seeking).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (Vi arbejder induktivt med udsendelsen Herlufsholm hemmeligheder, samt inddrager psykologiske problemstillinger undervejs i de enkelte timer, og når der arbejdes med aktuelt stof).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (Asch, Susteins og Bobo doll eksperimenterne, men vi vil også læse forskning om sensation seeking).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (her særlig fokus på gruppens betydning ift. menneskers tanker om andre og handlinger i ekstreme fællesskaber).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (gennem gruppearbejde, klasseundervisning, små skriveøvelser og korte oplæg).</p>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social psykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse (Gruppetyper, gruppepres, konformitet, gruppepolarisering, social identitetsteori, Bandures sociale indlæringssteori)</li> <li>• <b>Social psykologi:</b> kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier (ekkokammer og filterbobler, incelgrupper)</li> <li>• <b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (Social identitetsteori, Banduras sociale indlæringssteori)</li> <li>• <b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (fokus på miljøets betydning for ekstrem adfærd, men også samspillet mellem genetik og miljø, sensations seeking og grupper)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed (Risikovillig og forsigtig type, sensation seeking)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Fokus på hvorfor nogle mennesker tiltrækkes mere af ekstreme fællesskaber end andre mennesker, sensation seeking, forsigtig og risikovillig type)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Engelsk materiale (sensation seeking) + videoklip Bobo doll. Gæsteforelæsning af ex-hooligan Johnny fra PlanB.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p>Tekst 1: <i>Hvad er en gruppe.</i> <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5536">https://psykveje.systeme.dk/?id=5536</a> (Gruppetyper) Herlufsholms hemmeligheder (43 minutter) MitCFU</p> <p>Tekst 2: <i>gruppeprocesser</i> <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5535">https://psykveje.systeme.dk/?id=5535</a> (Konformitet, gruppepres, gruppepolarisering, ekkokammer og filterbobler)</p> <p>Tekst 3: <i>Social identitetsteori.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 74-76 og 204-205</p> <p>Tekst 4: <i>Et kig ind i incel-ekstremisternes forskruede verden</i> (uddrag) <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/et-kig-ind-i-incele-ekstremisternes-forskruede-verden">Charlie Tye. Ph.d.-kandidat, York Law School, University of York</a> 22. januar 2022 <a href="https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/et-kig-ind-i-incele-ekstremisternes-forskruede-verden">https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/et-kig-ind-i-incele-ekstremisternes-forskruede-verden</a></p> <p>Tekst 5: <i>Ekstremisme og radikaliseringsproces.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 210-214</p> <p>Tekst 6: <i>Undersøgelse om konsekvenser ved dehumanisering.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 215</p> <p>Tekst 7: <i>Case: Sørensen radikaliseringsproces.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 216-217</p> <p>Tekst 8: <i>Social indlæringssteori.</i> <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5157">https://psykveje.systeme.dk/?id=5157</a></p> <p>Tekst 9: <i>Social-kognitiv læringssteori (Self-efficacy)</i> (uddrag og ens med tekst 11 i kompendium 1): <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5809">https://psykveje.systeme.dk/?id=5809</a></p> <p>Tekst 10: <i>Risikovillig og forsigtig type.</i> <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=4852">https://psykveje.systeme.dk/?id=4852</a></p> <p>Tekst 12: <i>Mikkel levede et dobbeltliv som familiefar og hardcore hooligan</i> (uddrag) <a href="https://www.dr.dk/mitliv/mikkel-levede-et-dobbeltliv-som-familiefar-og-hardcore-hooligan-hadet-til-de-andre-har-vaeret">https://www.dr.dk/mitliv/mikkel-levede-et-dobbeltliv-som-familiefar-og-hardcore-hooligan-hadet-til-de-andre-har-vaeret</a></p> <p>Tekst 13: <i>Vejene ud af ekstremisme.</i> Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 217-219</p> <p>Tekst 14: <i>Maslows behovspyramide.</i> <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5385">https://psykveje.systeme.dk/?id=5385</a></p> <p>MitCFU: <i>Farvel til bandelivet</i> ( 4 )</p> <p>Politiken: Kapitel 1: <i>Der kommer en 16-årig og giver sin far en BMW, og han siger intet.</i> 4. april 2015.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Engelsk materiale:</p> <p>Videoklip: Bobo doll: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmbqwwljg8U&amp;ab_channel=EverywherePsychology">https://www.youtube.com/watch?v=dmbqwwljg8U&amp;ab_channel=EverywherePsychology</a></p> <p>Tekst 11: <i>Sensation Seeking.</i> <a href="http://psychology.iresearchnet.com/social-psychology/personality/sensation-seeking/">http://psychology.iresearchnet.com/social-psychology/personality/sensation-seeking/</a></p> <p>Metodiske overvejelser: Oplæg om metode.</p> <p>Gæsteforelæsning: Ex-hooligan Johnny fra PlanB.</p> <p><i>Svarende til 42 sider og 9 blokke a 95 minutter.</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.

<b>Forløb 3</b>	<b>Ung og udfordret</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har fokus på unges mistrivsel. Vi arbejder med og undersøger hvilke særlige samfundsforhold, som kan forklare, hvorfor nogle unge mistrives. Vi vil også undersøge i hvilket omfang, og på hvilke måder unge mistrives i dag. Herunder fik vi besøg af Søvnforsker Ali Amidi fra Aarhus Universitet, som viste os konsekvenser af manglende søvn. Vi beskæftiger os også med hvilke muligheder der er for at klare sig godt og øge trivslen blandt unge. I slutningen af forløbet får vi besøg af Rasmus, som i teenageårene blev diagnosticeret med OCD og fortæller om det at være ung og i mistrivsel.</p> <p>I løbet af forløbet har vi arbejdet med følgende problemstillinger:  Hvilke udfordringer har unge i dag? Hvad er et præstationssamfund og et højhastighedssamfund? Hvad er en perfektionskultur? Hvordan påvirkes unge af det senmoderne samfund? Hvilken rolle spiller sociale medier og manglende søvn for vores trivsel? Hvad er stress? Hvorfor bliver nogle unge stressede? Hvorfor reagerer vi forskelligt på stressorer? Hvordan kan man håndtere stress?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (teori om samfundstendenser - Rosa, Rogers realjag, Maslows behovspyramide, stress, krav og kontrolmodellen, anstrengelse-belønning-ubalancemodellen copingstrategier, OAS). Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (Rosa, Rogers, Maslow, Case om de perfekte piger om stress, case om stresset gymnasieelev, undersøgelse om coping).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (eleverne har arbejdet meget med at identificere og formulere psykologiske problemstillinger i casene i dette forløb, samt arbejdet individuelt med et prøveeksamenssæt).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen og til prøveeksamenssættet).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (I dette forløb med særligt fokus på det vestlige senmoderne samfunds betydning for menneskers tænkning og handlinger, hvordan idealer om perfektion og præstationer skabes, men også fx betydningen af sociale faktorer for coping).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (trænes undervejs i undervisningen, samt fremlæggelserne af deres prøveeksamenssæt).</p>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socialpsykologi:</b> social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse (Rosa = samfundets påvirkning af vores sociale adfærd)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> Identitet og personlighed (Rogers personlighedsteori)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping (Stress indre og ydre faktorer, kravkontrol modellen, OAS)</li> <li>• <b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (Rogers, men også påvirkningen af</li> </ul>

	<p>det senmoderne samfunds kultur på individets tænkning og forståelse af sig selv og verden, Self-efficacy)</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Gæsteforedrag med Rasmus som har OCD, samt foredrag af Ali Amidi søvnforsker ved Aarhus Universitet.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Tekst 1: Statistik: Unges trivsel. Uddrag fra Vives undersøgelse 2022: <a href="https://www.vive.dk/media/pure/0xgg53xk/14872861">https://www.vive.dk/media/pure/0xgg53xk/14872861</a> + eget kvalitativt materiale</p> <p>Tekst 2: Er det skærmenes skyld, at børn og unge mistrives? Af Schelde, Nanna m.fl., Zetland, 14. april 2023 <a href="https://www.zetland.dk/historie/sem4XwPL-ae6Ewl5D-19d24">https://www.zetland.dk/historie/sem4XwPL-ae6Ewl5D-19d24</a> CFU: FOMO (30 min)</p> <p>Tekst 3: Maslows behovspyramide. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5385">https://psykveje.systeme.dk/?id=5385</a> (samme som tekst 14 i kompendium 2) + Mit CFU: FOMO (30 min)</p> <p>Tekst 4: Rogers Real-jeg og ideal-jeg. Ulla Søgaard (2013): Psykologi -aktuelle teorier og nyere forskning, Gyldendal, s. 239-240 CFU: De perfekte piger (43 min)</p> <p>Tekst 5: Hartmut Rosa. Fra Riisager, Magnus (2023): PsykB, s. 470-77 (uddrag), Frydenlund</p> <p>Tekst 6: Akut og kronisk stress. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5574">https://psykveje.systeme.dk/?id=5574</a></p> <p>Tekst 7: Faktorer der kan skabe kronisk stress. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 168-169</p> <p>Tekst 8: Individuelle forskelle i modtageligheden for stress. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 169-170 (uddrag)</p> <p>Tekst 9: Da hele verden faldt ned i hovedet på mig. Bjørnstrup, Victor m.fl (2013): Stress. Systeme. S. 32-34</p> <p>Tekst 10: Coping. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 172-173</p> <p>Tekst 11: Oplevelse af sammenhæng (OAS). <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5573">https://psykveje.systeme.dk/?id=5573</a></p> <p>Tekst 12: Undersøgelse om coping. Katrine Quorning og Charlotte Tieka Jensen: Undersøgelser i psykologi. Systeme. S. 170-172</p> <p>Tekst 13: Social-kognitiv læringsteori (Self-efficacy) (uddrag og ens med tekst 11 i kompendium 1): <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5809">https://psykveje.systeme.dk/?id=5809</a></p> <p>Tekst 14: Caroline på 18: De andre var også pressede, men ikke på helt samme niveau. Michael Ørtz Christiansen, 4. okt. 2017, Dr.dk, <a href="https://www.dr.dk/levnu/tvaers/caroline-paa-18-de-andre-var-ogsaa-pressede-men-ikke-paa-helt-samme-niveau">https://www.dr.dk/levnu/tvaers/caroline-paa-18-de-andre-var-ogsaa-pressede-men-ikke-paa-helt-samme-niveau</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Gæsteforelæsning med Ali Amidi søvnforsker ved Aarhus universitet – udblik til hjernen, søvn og metode</p> <p>Gæsteforelæsning med Rasmus: diagnosticeret med OCD – udblik til det kliniske.</p> <p>Svarende til 42 sider og 9 blokke a 95 minutter.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer.</p>

<b>Forløb 4</b>	<b>Identitet og fordomme</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har fokus på identitet og fordomme. Eleverne vil først stifte bekendtskab med forskellige syn på identitet og hvordan identitetsdannelse kan være særligt udfordrende med en to-kulturel baggrund. Herefter vil vi arbejde med hvordan stereotyper og fordomme dannes og opleves, samt muligheden for at mindske fordomme mod bestemte samfundsgrupper. Eleverne laver et lille projekt i slutningen af forløbet, hvor de undersøger hvilke udfordringer selvvalgte marginaliserede grupper i Danmark oplever i forhold til identitetsdannelse og fordomme.</p> <p>I dette forløb, har vi arbejdet med følgende problemstillinger: Hvad er en identitet? Hvordan bliver man, den man er? Hvordan skabes en identitet, når man er præget af flere kulturer? Hvordan opstår stereotyper og fordomme? Hvilke konsekvenser kan fordomme få (herunder også for identitetsprocessen)? Hvordan kan man mindske fordomme og diskrimination?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (identitetsudvikling, genopfriskning af kognitive skemaer og udviklingen af stereotyper og fordomme).</p> <p>Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (Social identitetsteori, Erikson, Giddens, interviewundersøgelse om social identitetsskabelse, Rosenthal-eksperimentet, eksperiment om Halo-effekten, Hvem er jeg-undersøgelse med fokus på kulturelle forskelle i kollektivistiske og individualistiske kulturer, undersøgelser ift. kontaktteorien, samt ift. fordomme om fedme).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag (miniprojekt hvor eleverne selv finder relevant psykologisk materiale og problemstilling ift. emnet).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (diskuteres i forbindelse med de gennemgåede undersøgelser, samt deres eget miniprojekt).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (her fokus på kollektivistisk og individualistisk kulturs betydning for identitet og fordomme).</p> <p>Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde (trænes gennem par, gruppe, klasseundervisning, samt deres screencastpræsentationer).</p>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social psykologi:</b> stereotyper, fordomme og diskrimination (stereotyper, fordomme, diskrimination, kontaktteori)</li> <li>• <b>Kognition og læring:</b> perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen (stereotyper og fordomme, diskrimination, stigma, Halo-effekt, Rosenthal-effekt)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Udviklingspsykologi:</b> menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur (Eriksons definition af identitet, Giddens identitetsteori, tokulturel identitetsteori)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> identitet og personlighed (Eriksons definition af identitet, Giddens, Social identitetsteori, tokulturel identitetsteori)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b> Kulturpsykologi (to-kulturel identitet, kollektivistisk og individualistiske kulturer)</p>
<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Tekst 1: <i>Social identitetsteori</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 74-76 og 204-205 – samme som Tekst 3: Social identitetsteori i kompendium 2</p> <p>Tekst 2: <i>Hvad er identitet?</i> (Erik H. Erikson) <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5422">https://psykveje.systeme.dk/?id=5422</a> og <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5052">https://psykveje.systeme.dk/?id=5052</a></p> <p>Tekst 3: <i>Giddens om identitetsprojektet i det senmoderne samfund</i>. Riisager, Magnus (2022): PsykC, s. 146-148</p> <p>Tekst 5: <i>Stigma og identitet</i>. Riisager, Magnus (2023): PsykB, s. 488-489</p> <p>Tekst 6: <i>Stereotyper</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c11564">https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c11564</a> (stereotyper, fordomme og diskrimination)</p> <p>Tekst 7: <i>Rosenthal-effekten</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c13266">https://psykveje.systeme.dk/?id=5237#c13266</a></p> <p>Tekst 8: <i>Halo-effekten</i>. Ravn og Wolf (2015): Psykologi -Fra celle til selfie. Columbus. S. 162</p> <p>Tekst 15: <i>Kontaktteorien</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5556">https://psykveje.systeme.dk/?id=5556</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Kulturpsykologi:</p> <p>Tekst 4: <i>Hvem er jeg</i> (brugt som øvelse). Katrine Quorning og Charlotte Tieka Jensen: Undersøgelser i psykologi. Systeme. S. 161-165(uddrag)</p> <p>Tekst 13: <i>Kulturelle forskelle og konflikter</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5555">https://psykveje.systeme.dk/?id=5555</a></p> <p>Tekst 14: <i>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv</i>  <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv">Anne Ringgaard</a> 02 oktober 2014 <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv">https://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-med-indvandrerbaggrund-er-splittede-mellem-liv</a></p> <p>Egne materialer:</p> <p>Eleverne har selv fundet materialer om forskellige udvalgte marginaliserede grupper i samfundet. Eleverne valgte grupperne: Indvandrere, Solomødre, Ordblinde, LGBTQ+, handikappede og psykisk syge – så her har de læst og arbejdet med forskelligt materiale.</p> <p><i>Svarende til 27 (+8 sider i gennemsnit af selvvalgte artikler til miniprojekt om fordomme) sider og 8 blokke a 95 minutter.</i></p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer. Forløbet afsluttedes med et lille gruppeprojekt med mundtlige screencast-præsentationer.</p>

<b>Forløb 5</b>	<b>Læring i en digitaliseret verden</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Dette forløb har fokus på opmærksomhed, hukommelse, læring, motivation og selvkontrol. Eleverne får lov at blive udfordret på disse områder gennem en række øvelser, teori og undersøgelser på området.</p> <p>Vi har i løbet af forløbet arbejdet med følgende problemstillinger:  Hvad er opmærksomhed og perception? Hvordan husker vi? Hvordan lærer vi noget? Hvordan bliver unge motiveret til at lære noget og gå i skole? Hvad kan forhindre, at vi lærer noget i skolen? Hvorfor og hvordan bliver vi forstyrret i vores læring? Hvilken rolle spiller kulturen ift. opfattelser af læring og motivation?</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske (viden og teori om opmærksomhed, hukommelse, læring og motivation).</p> <p>Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser (behavioristisk og kognitiv læringsteori, selvbestemmelsesteori, viden om selvkontrol og self-efficacy, samt digitale forstyrrelser, Eksperiment om skrivning af sms'er i en undervisningssituation, aktuelt stof om alternativ skole i Belgien, samt performancekultur i gymnasiet, Marshmallow-studie ift. vigtigheden af selvkontrol, undersøgelse om kedsomhed og stød, spørgeskemaundersøgelse om interne og eksterne forstyrrelser, samt undersøgelse om unges mobilvaner, case om den kinesiske lektiekur).</p> <p>Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof (undervejs i undervisningen).</p> <p>Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger (undervejs i undervisningen).</p> <p>Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden (undervejs i undervisningen).</p> <p>Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger (herunder fokus på unges mobilvaner og det sociale aspekt af digitale forstyrrelser, vi har også arbejdet med forskellen i et kollektivistisk og individualistisk syn på læring).</p>
<b>Kernestof</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kognition og læring:</b> psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse (Opmærksomhed, hukommelse, behavioristisk og kognitiv læringsteori, motivation, selvkontrol)</li> <li>• <b>Social psykologi:</b> kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier (empiri om unges mobilvaner, samt undersøgelse omkring problematikken omkring multitasking, digital kommunikation og læring)</li> <li>• <b>Personlighed og identitet:</b> individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer (selvkontrol, motivation)</li> </ul> <p><b>Supplerende:</b>  Kulturpsykologisk perspektiv (individualistiske og kollektivistiske kulturer – set ift. læringsfokus).  Neuropsykologisk perspektiv: dopaminudløsning, hjernebelønning ved brugen af digitale og sociale medier.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Tekst 1: <i>Opmærksomhed i en digitaliseret verden</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 102-105</p>

	<p>Tekst 2: <i>Eksperiment relateret til skrivning af sms'er i en undervisningssituation</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 107</p> <p>Tekst 3: <i>Hukommelsen</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5236">https://psykveje.systeme.dk/?id=5236</a> Hukommelsesøvelser.</p> <p>Tekst 4: <i>Læringsformer</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5294">https://psykveje.systeme.dk/?id=5294</a></p> <p>Tekst 6: <i>Motivation og læring</i>. Riisager, Magnus (2021): PsykC. Frydenlund, s. 124-127</p> <p>Tekst 7: <i>Målorienteringsteorien</i>. Riisager, Magnus (2023): PsykB. Frydenlund, s. 176-178</p> <p>Tekst 8: <i>På denne skole er der ingen lærere, og børnene bestemmer selv</i>. 27. maj 2018 af <a href="http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-05-27-paa-denne-skole-er-der-ingen-laerere-og-boernene-bestemmer-selv">Mads Anneberg &amp; Thomas Delrive</a> <a href="http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-05-27-paa-denne-skole-er-der-ingen-laerere-og-boernene-bestemmer-selv">http://nyheder.tv2.dk/udland/2018-05-27-paa-denne-skole-er-der-ingen-laerere-og-boernene-bestemmer-selv</a></p> <p>Tekst 9: <i>Performance-kultur dominerer gymnasiet</i>. Af <a href="https://gymnasieskolen.dk/articles/performance-kultur-dominerer-gymnasiet/">Malene Romme-Mølby</a> 1. oktober 2013. <a href="https://gymnasieskolen.dk/articles/performance-kultur-dominerer-gymnasiet/">https://gymnasieskolen.dk/articles/performance-kultur-dominerer-gymnasiet/</a></p> <p>Tekst 10: <i>Undersøgelse: Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5089">https://psykveje.systeme.dk/?id=5089</a></p> <p>Marshmallow-test: <a href="https://www.google.com/search?q=marshmallow+test&amp;oq=marshmallow">https://www.google.com/search?q=marshmallow+test&amp;oq=marshmallow</a> +&amp;aqs=chrome.2.69i57j46i512j0i512j46i512l2j0i512l4.7345j0j7&amp;sourceid=chrome&amp;ie=UTF-8#fpstate=ive&amp;vld=cid:12cc6657,vid:QX_oy9614HQ</p> <p>Tekst 11: Camilla Mehlsen og Vincent F. Hendricks (2019): <i>Like</i>. Center for Information og Boblestudier. S. 106-111 CFU: <i>Når mobilen tager magten</i> (35 min)</p> <p>Prøveeksamenssæt VDGB.dk: Bilag 1: <i>Forsker: Skærmene har invaderet vores liv - det er på tide, vi gør modstand</i>. Kilde: Bent Meier Sørensen, Videnskab.dk d. 14/01 2019</p> <p>Bilag 2: <i>Teenagere: Vores forældre giver os ingen regler for opførsel på mobilen</i>. Kilde: Laura Marie Sørensen, dr.dk d. 26/6 2019</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <u>Kulturpsykologi:</u> Tekst 12: <i>Kollektivism og individualisme</i>. <a href="https://psykveje.systeme.dk/?id=5555">https://psykveje.systeme.dk/?id=5555</a> Tekst 13: <i>Børneopdragelse og præstationsorientering</i> Riisager, Magnus (2023): PsykB, s. 208-209 CFU: <i>Tigermor og lektiekuren</i> (35 min)</p> <p><u>Neuropsykologi:</u> Tekst 5: <i>Det, jeg sanser, husker jeg</i> <a href="https://arts.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/det-jeg-sanser-husker-jeg">https://arts.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/det-jeg-sanser-husker-jeg</a></p> <p><u>Rets- og vidnepsykologi:</u> Loftus og palmer forsøg 1974 (fokus på vores sprog): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FfCaFtq75QE&amp;ab_channel=SanFranciscoPublicDefender">https://www.youtube.com/watch?v=FfCaFtq75QE&amp;ab_channel=SanFranciscoPublicDefender</a> Hot-air balloon (digitale værkstøjer) 2002: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCjYB1hLzLg">https://www.youtube.com/watch?v=zCjYB1hLzLg</a> Øjenvidneberetning 1995: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rSzPn9rsPcY">http://www.youtube.com/watch?v=rSzPn9rsPcY</a> <i>Svarende til i alt 37 sider og 8 blokke a 95 minutter</i></p>
<b>Arbejdsformer</b>	Der har undervejs i forløbet været anvendt klasseundervisning, individuelt arbejde, par- og gruppearbejde, læreroplæg, små præsentationer, individuelle screencastpræsentationer.