

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Skoleåret 2023/2024
Institution	Favrskov Gymnasium
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Latin C-niveau
Lærer(e)	Line Sakariasen
Hold	laC2 – valgfagshold i 3.g.

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion til latin C
Forløb 2	Køn, kærlighed og moral
Forløb 3	Fabler og magtkritik
Forløb 4	Senecas moralske breve

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion til latin C
Indhold	<p>Originaltekst – statarisk læst</p> <ul style="list-style-type: none">• Anonym inskription fra badehus i Rom, Tortzen og Christensen, <i>Ludus</i>, Systime (1999) s. 43 <p>Konstrueret tekst</p> <ul style="list-style-type: none">• ”Italia et Dania”, Tortzen og Christensen, <i>Ludus</i>, Systime (1999) s. 13 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none">• ”21 hårde fakta om romerne”, Haas, Therese Boisen, magasinet <i>Historie</i> (2015)• ”Hvordan blev de romerske bade opvarmet?”, Kindtler-Nielsen, https://historienet.dk/civilisationer/romerriget/hvordan-blev-de-romerske-bade-opvarmet (3/5-2023)• ”bad”, Jørgensen, Jacobsen og Nielsen, https://denstoredanske.lex.dk/bad (3/5-2023)• ”termer”, Inge Nielsen, https://denstoredanske.lex.dk/termer (3/5-2023)
Omfang	5 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kort introduktionsforløb med henblik på at genopfriske og udbygge elevernes viden fra AP-forløbet. Forløbet har således haft fokus på basal morfologi og syntaks, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• substantivernes og adjektivernes deklination• verbernes konjugation i præsens• sammenhæng mellem syntaktisk funktion og kasus• præpositionsforbindelser• grundlæggende syntaktisk analyse <p>Herudover er elevernes blevet introduceret til de helt brede strøg i Romerrigets historie og udbredelse, latin i et sproghistorisk perspektiv og de mest gængse regler for at udtale latin.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par-arbejde, kahoot, quizlet

Forløb 2	Køn, kærlighed og moral
Indhold	<p>Originaltekst – statarisk læst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicta Catonis • Catul 87 • Catul 58 • Catul 70 • Catul 72 • Catul 86 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Far, mor og børn", Carlsen, Jesper, <i>Romerrigets historie - fremstillinger og kilder</i>, Systime, 2014 (ibog) • "De re publica", Tortzen og Christensen, <i>Ludus</i>, Systime (1999) s. 17 • Intro til Catul, Jørgensen, Katri Bügel og Louise Torp-Pedersen Jensen, <i>Latin - her og nu</i>, Praxis (2021), s. 92-99 • "Gaius Valerius Catullus", Klassikerforeningens site om de klassiske fag: http://www.antikken.nu/skatkammeret/catul.html (21/5-24)
Omfang	15 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Med afsæt i de konservative romerske dyder, som præsenteres i <i>Dicta Catonis</i>, har forløbet haft fokus på Catuls digtning som udtryk for det moralske forfald, som tilskrives senrepublikken. Vi har desuden gennemgående arbejdet med at karakterisere den spændingsfyldte relation mellem Catul og hans Lesbia. Eleverne har gennem forløbet stiftet bekendtskab med følgende nye grammatiske emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjekts- og objektsprædikater - instrumental ablativ - imperativ, perfektiv, infinitiv - AcI - passive verbalformer
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, par-arbejde, klasseundervisning, oplæg

Forløb 3	Fabler og magtkritik
Indhold	<p>Originaltekst – statarisk læst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phaedrus: <i>Vulpes ad personam tragicam</i> • Phaedrus: <i>Rana rupta et bos</i> • Phaedrus: <i>Vacca et capella, ovis et leo</i> • Phaedrus: <i>Menneskets to sække</i> • Phaedrus: <i>De vulpe et uva</i> <p>Tekst i oversættelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lupus et agnus</i> under titlen ”Tjekkoslavakiet” fra Broby-Johansens <i>Den lille Æsop</i>, Sesam (1945) • <i>Rana rupta et bos</i> under titlen ”Stortyskland” fra Broby-Johansens <i>Den lille Æsop</i>, Sesam (1945) • <i>Vacca et capella, ovis et leo</i> under titlen ”Nazistisk retsopfattelse” fra Broby-Johansens <i>Den lille Æsop</i>, Sesam (1945) <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om republikken, Tortzen og Christensen, <i>Ludus</i>, Systime (1999) s. 17 • Intro til Phaedrus, Jørgensen, Katri Bügel og Louise Torp-Pedersen Jensen, <i>Latin - her og nu</i>, Praxis (2021), s. 59-62 • Intro til Augustus, Steg, Kristan Jepsen, <i>På sporet af Romerriget</i>, Lindhardt og Ringhof (2015), s. 48-53 • ”Besættelsen”, Weinreich, Torben, https://bornelitteratur.lex.dk/Besættelsen (3/5 - 2023) • ”Den antikke fabel”, Prebensen, Ada, http://www.prebensen.net/ada%20prebensen/Phaedrus/Fabula_antiqua.htm (3/5 - 2023)
Omfang	13 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Med udgangspunkt i et udvalg af Phaedrus’ fabler er eleverne blevet introduceret til den antikke fabelgenre. Fablerne er blevet sat i historisk kontekst under den tidlige kejsertid og således læst som en potentiel magtkritik med stærke politiske undertoner. Fablerne er blevet tematiseret under overskrifter som stolthed og arrogance, forholdet mellem stærke og svage, selvindsigt og mangel på samme. Gennem læsning af Broby-Johansens efter-antikke udgave af fablerne er deres almene og universelle temaer og budskaber blevet belyst. Eleverne har gennem forløbet stiftet bekendtskab med følgende nye grammatiske emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participier (og dermed også frie prædikater) - imperfektiv og perfektum

	- futurum
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, oplæg

Forløb 4	Senecas moralske breve
Indhold	<p>Originaltekst – statarisk læst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seneca: Epistulae morales 2, stk. 1 • Seneca: Epistulae morales 47, stk. 1 • Seneca: Epistulae morales 50, stk. 3 • Seneca: Epistulae morales 6, stk. 6-7 <p>Tekst i oversættelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seneca: Brev 2 • Seneca: Brev 50, stk 1-3 • Seneca: Brev 6 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om stoicismen, Andreasen og Refslund, <i>Paideia - en grundbog til oldtidskundskab</i>, Systime (2013), s. 160-163 • ”Romernes slaver” Meyhoff, Peder: <i>Teknologihistorie</i>, Systime (2024)
Omfang	11 blokke á 95 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Gennem læsning af en række uddrag fra Senecas moralske breve har eleverne opnået et grundlæggende kendskab til stoicismens værdier og idealer under inddragelse af begreber såsom <i>fatum</i>, <i>fortuna</i>, <i>commune ius animantium</i> og stoisk ro. Med udgangspunkt i Brev 50 er der desuden blevet perspektiveret mod Aristoteles’ Poetikken og begrebet <i>até</i>.</p> <p>Eleverne har gennem forløbet stiftet bekendtskab med følgende nye grammatiske emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv (på et basalt niveau) - basal ledsætningsanalyse: substantivisk, adjektivisk, adverbial
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, oplæg